

臺北市府  
104-105 學年度  
技術及職業教育報告書

機關首長：柯文哲

中 華 民 國 1 0 7 年 2 月 2 8 日

## 目 錄

前言 .....	1
第一章 臺北市政府所轄各級學校教育概況及分析 .....	1
壹、國民小學教育概況 .....	1
貳、國民中學教育概況 .....	5
參、高級中等學校教育概況 .....	9
第二章 技術及職業教育推動情形 .....	12
壹、技職教育諮詢會執行情形 .....	13
貳、職業試探教育執行情形 .....	13
參、職業準備教育執行情形 .....	14
肆、職業繼續教育推動執行情形 .....	16
伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形 .....	16
陸、地方政府挹注技術及職業教育經費編列及執行情形 .....	17
第三章 技術及職業教育發展願景及策略 .....	18
壹、發展技術及職業教育之願景及特色 .....	18
貳、提升技術及職業教育之策略及作法 .....	18
結語 .....	21
附表 .....	22
附表一、國民小學教育概況 .....	22
附表二、國民中學教育概況 .....	23
附表三、高級中等學校教育概況 .....	24

附表四、職業試探教育推動情形學年度 .....	33
附表五、職業試探或體驗示範中心執行現況 .....	35
附表六、國民中學技藝教育辦理情形 .....	36
附表七、推動職業試探教育其他作為 .....	37
附表八、高級中等學校推動技術及職業教育之情形 .....	38
附表九、產業技術人力專班辦理概況 .....	39
附表十、職業準備教育數位化運用情形 .....	40
附表十一、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形 .....	41
附表十二、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形	42
附表十三、技術及職業教育師資實務增能情形 .....	43
附表十四、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形 ...	44

## 前言

技職教育的目的是為了培育國家經濟建設各級技術人力、促進社會階層向上流動、增進社會和諧，有利知識經濟的發展。我國於民國 104 年 1 月 14 日發布「技術及職業教育法」，建立技術及職業教育人才培育制度，培養國人正確職業觀念及落實技職教育務實致用特色。

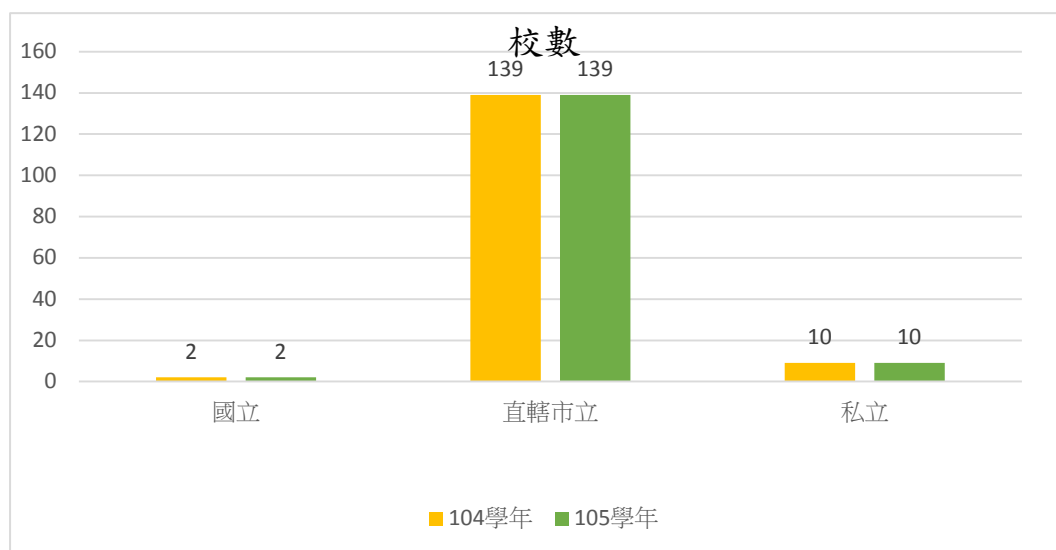
技職教育的功能在強化個人的就業及生涯發展條件，為產業提供生產人力。重視技職教育，不應僅關注技專校院及技職學校蓬勃發展之表象，而是要以終身學習的理念，讓每一位學習者都能獲得對個人生(職)涯發展有價值的能力，產業亦能從教育體系中獲得所需的人力資源。

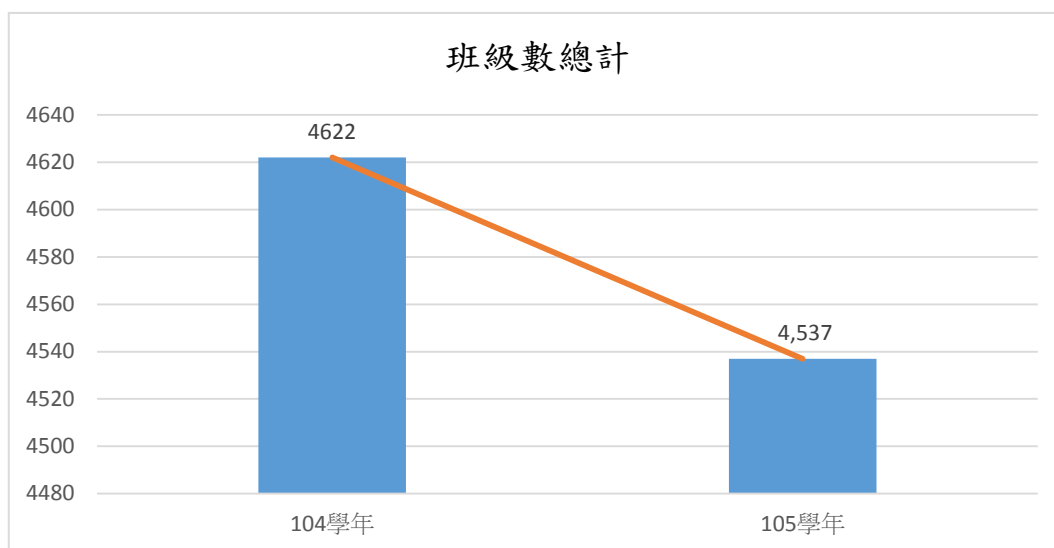
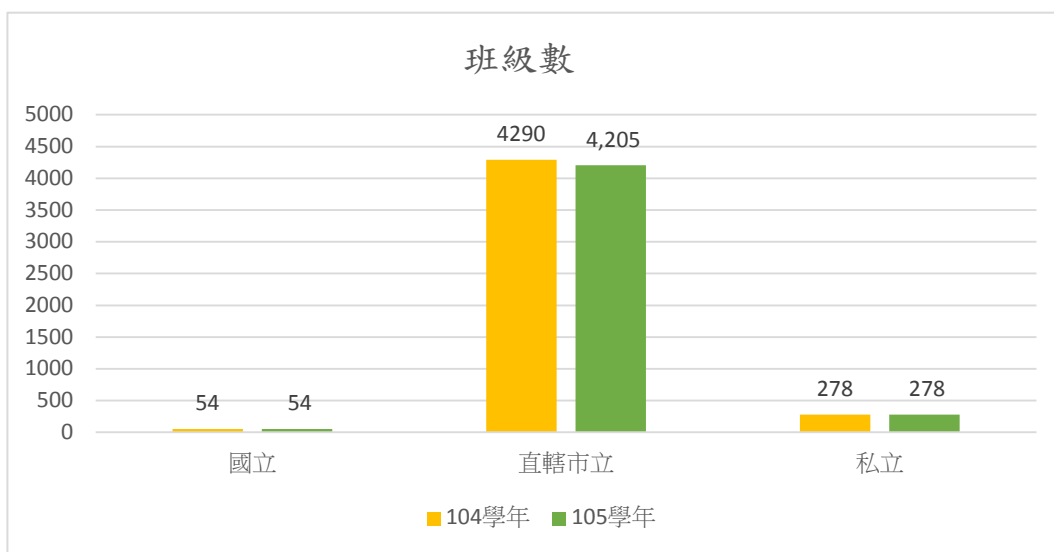
臺北市技術型高中設科多元、學制多樣性、地理位置優越、交通設施便捷及社經環境特殊，為提升國家整體競爭力、培育人才服務社會，期待以專業培養專業，型塑優質技職教育的環境，健全學習管道，提供學校資源及協助，共同營造適合學生的教育模式與環境，達成讓每位學生都得到優勢發展的環境與機會之目標。

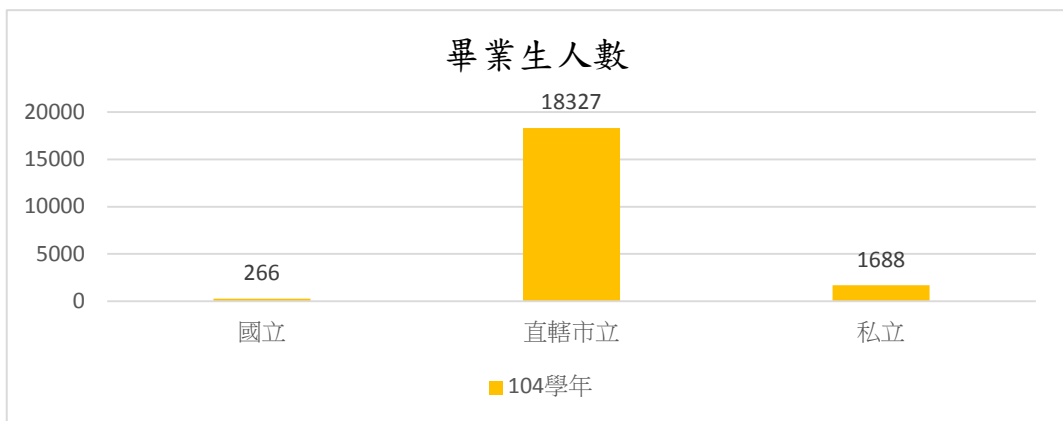
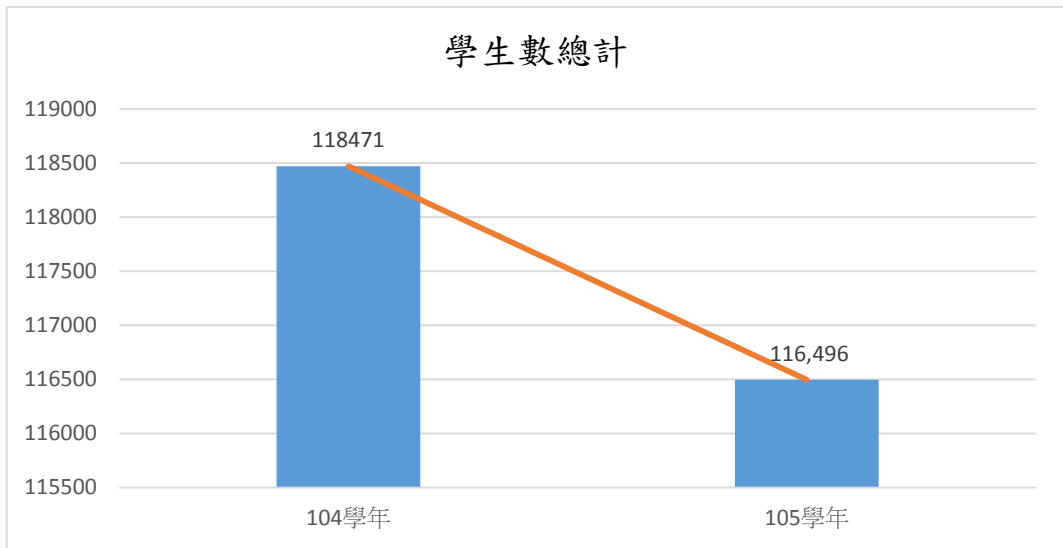
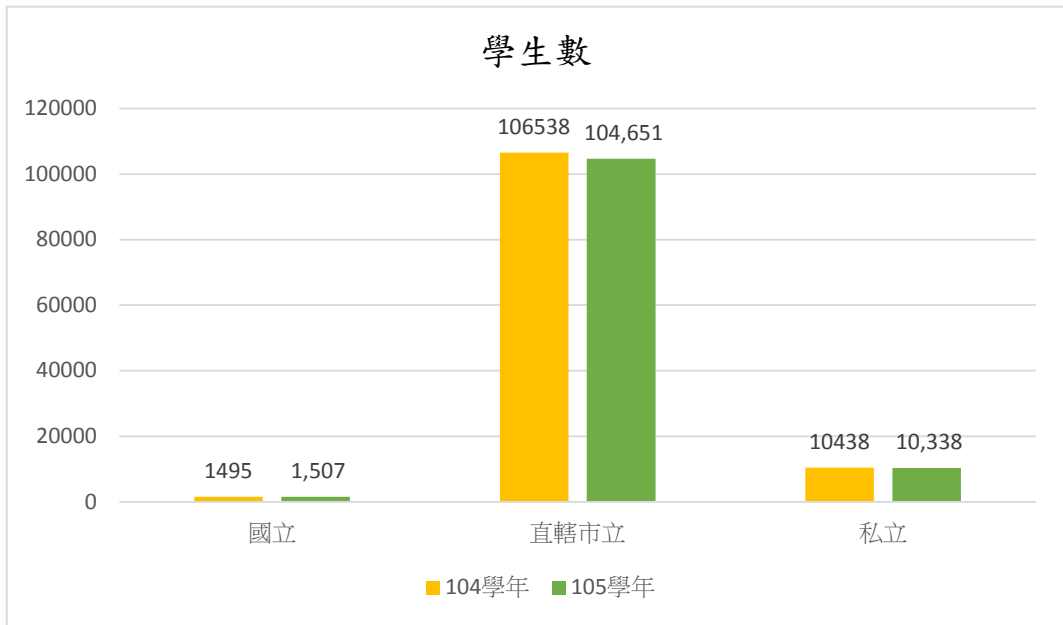
## 第一章 臺北市政府所轄各級學校教育概況及分析

### 壹、國民小學教育概況

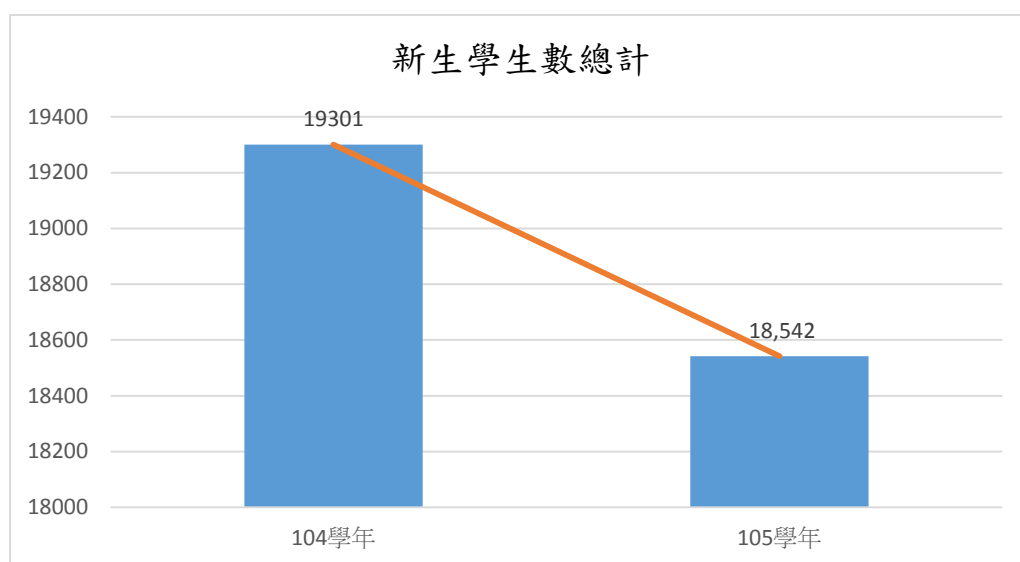
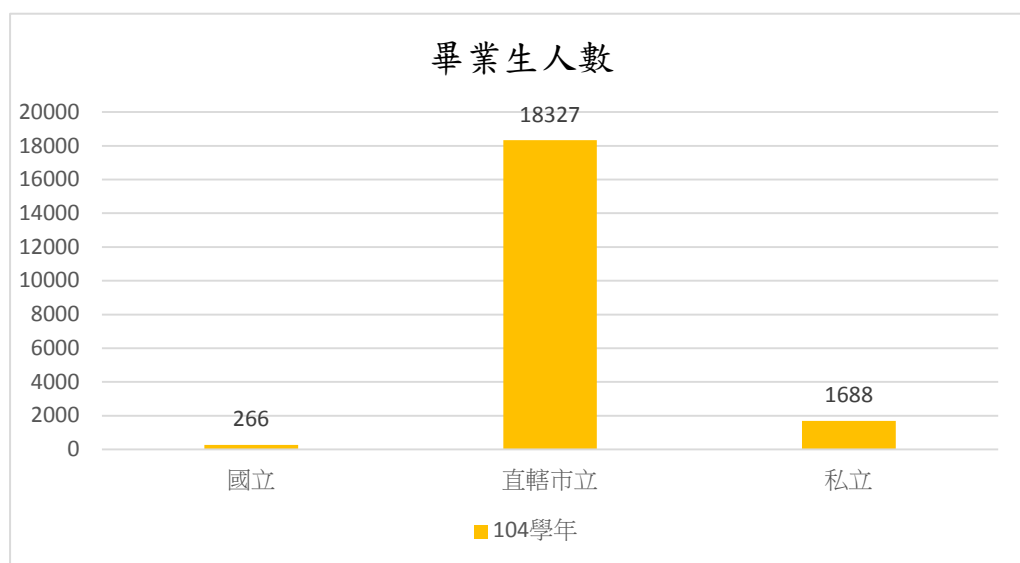
一、描述所轄國民小學校數、班級數、學生數、新生入學人數、應屆畢業生人數（請填寫附表一）







## 二、分析新生入學人數變化



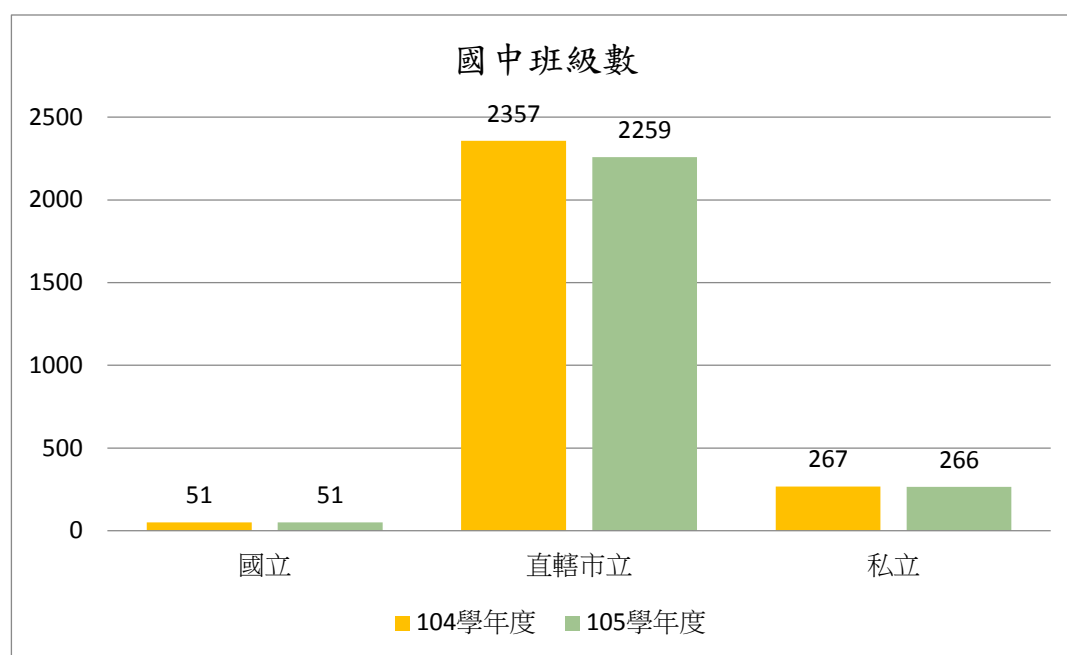
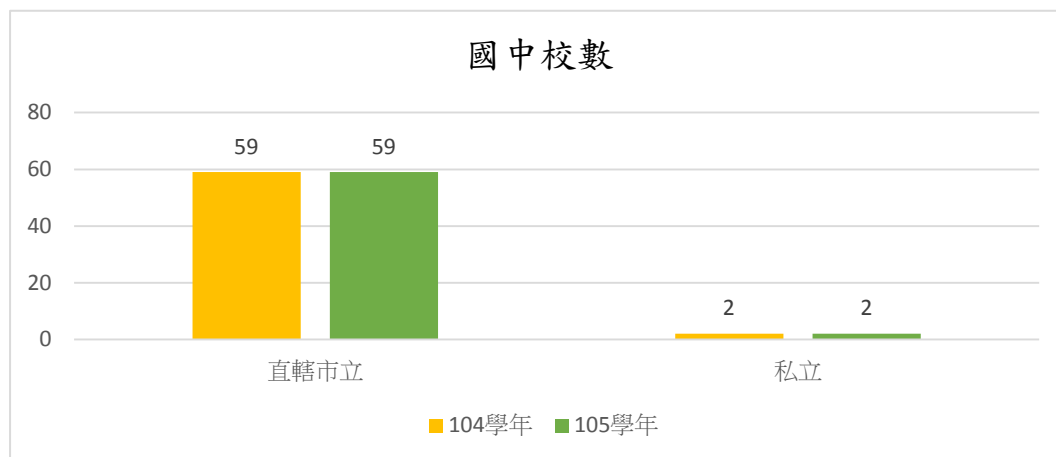
## 三、分析全校少於 50 人之小校變化



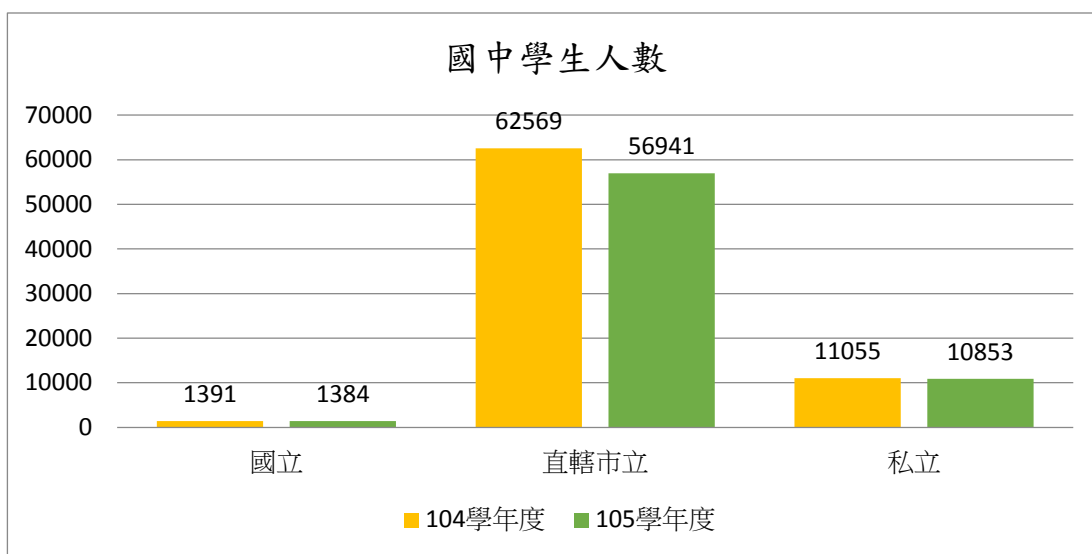
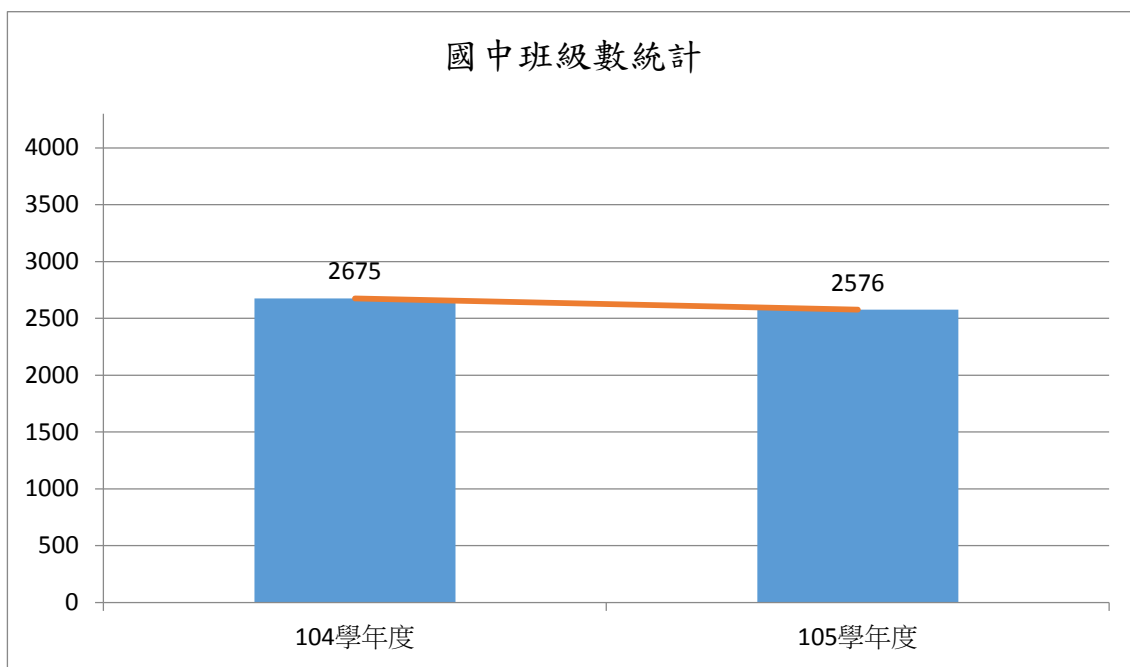
## 四、其他

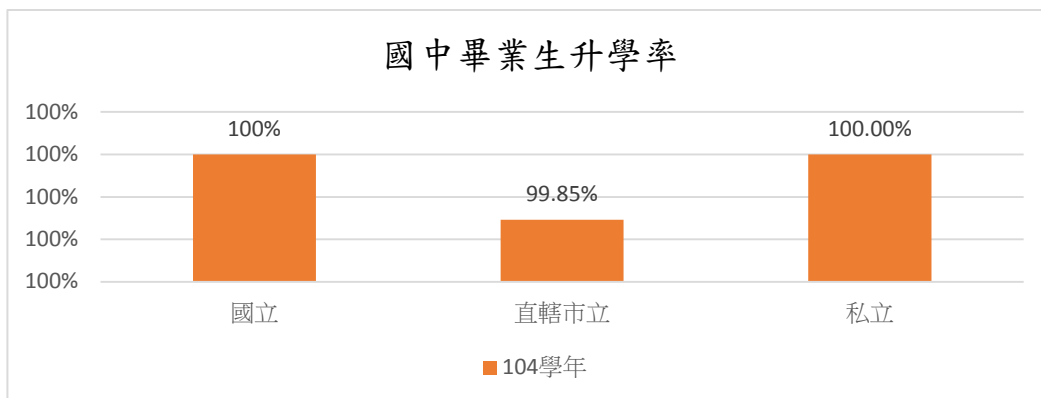
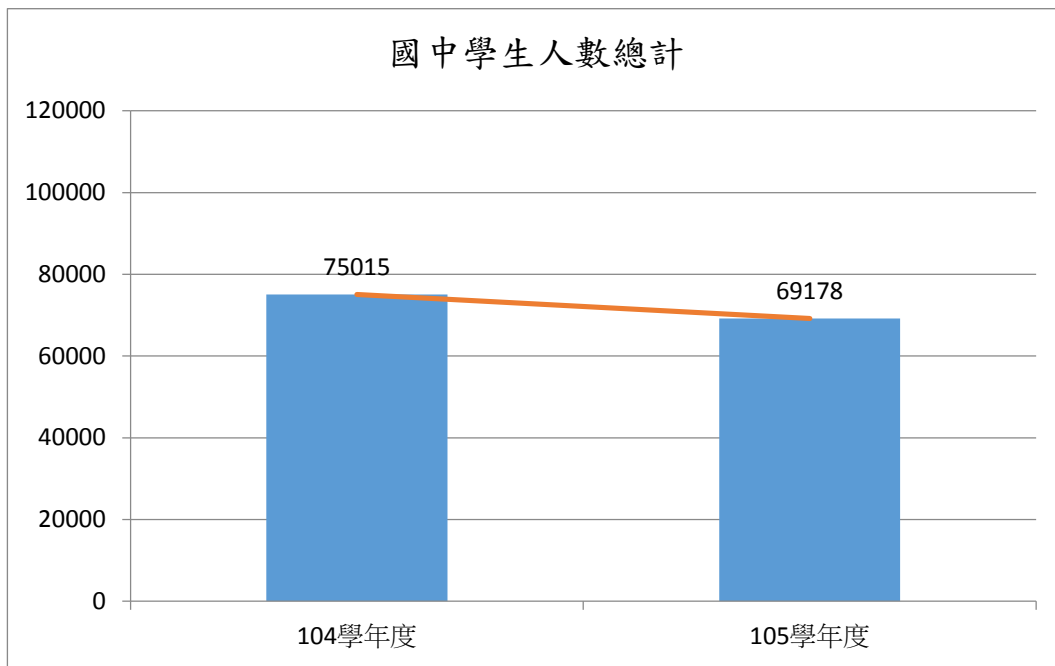
## 貳、國民中學教育概況

一、描述所轄國民中學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、應屆畢業生人數、應屆畢業生升學率（請填寫附表二）

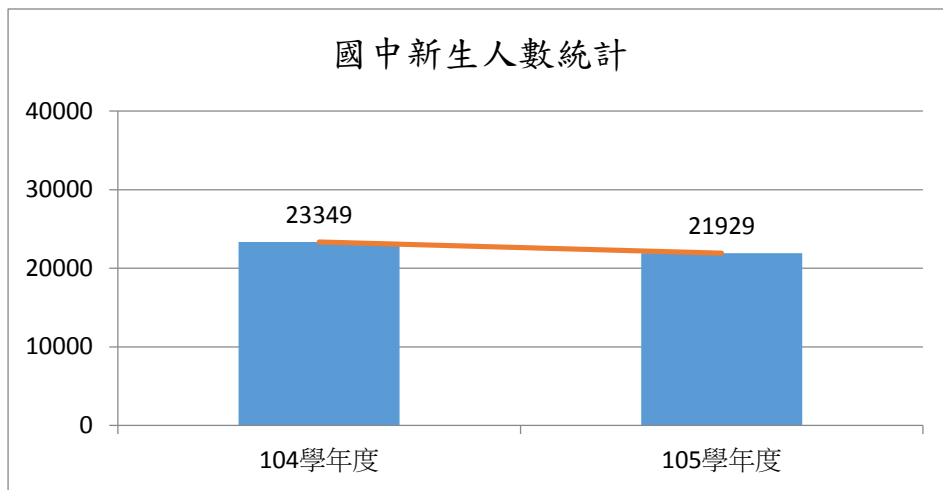
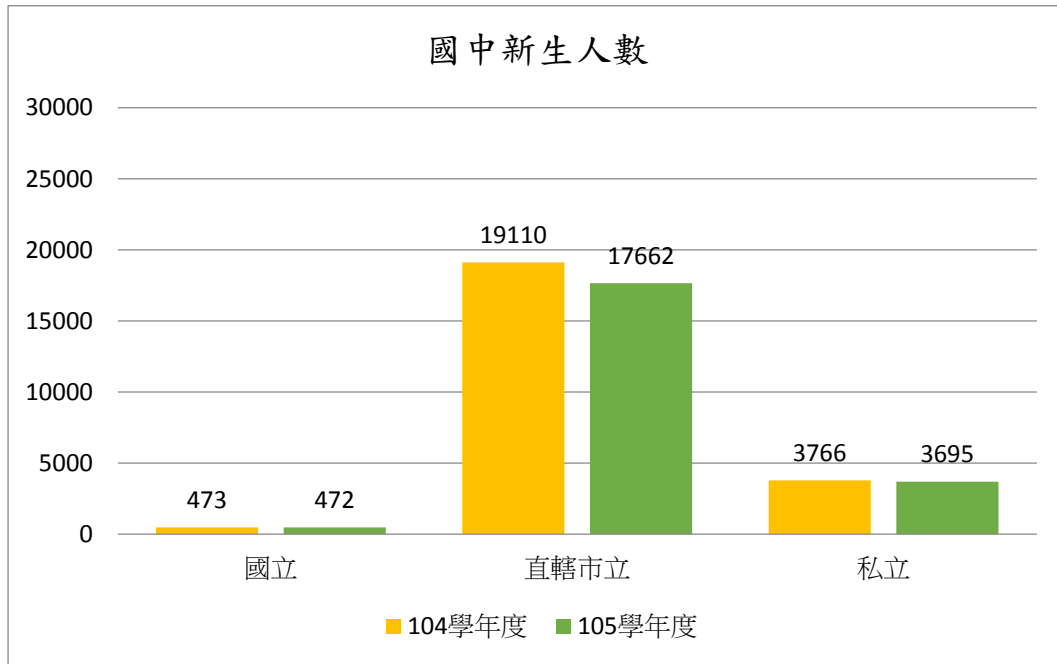




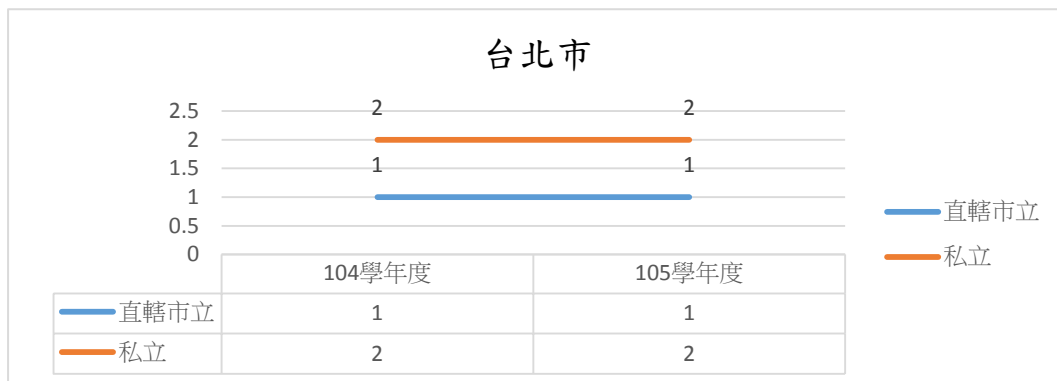




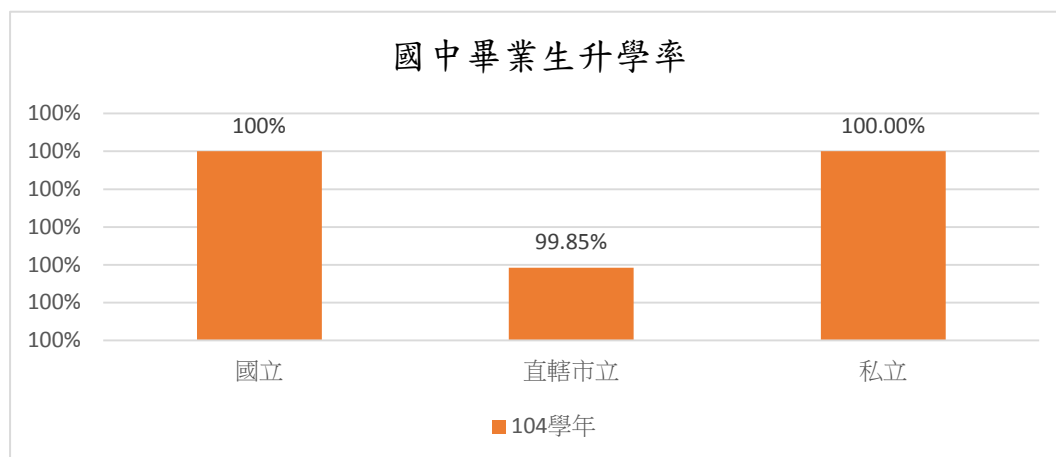
## 二、分析新生入學人數變化



## 三、分析全校少於 100 人之小校變化



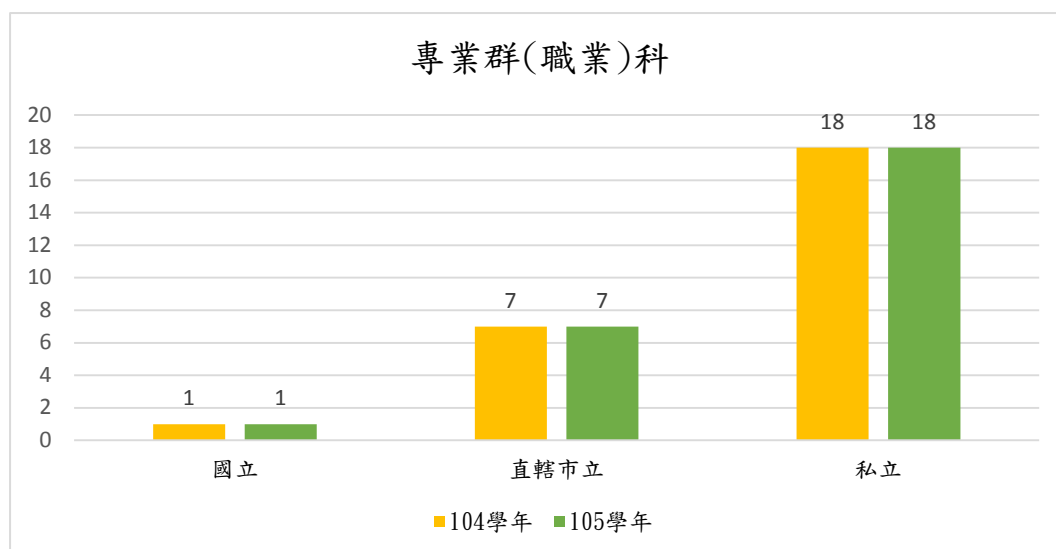
#### 四、分析應屆畢業生升學趨勢

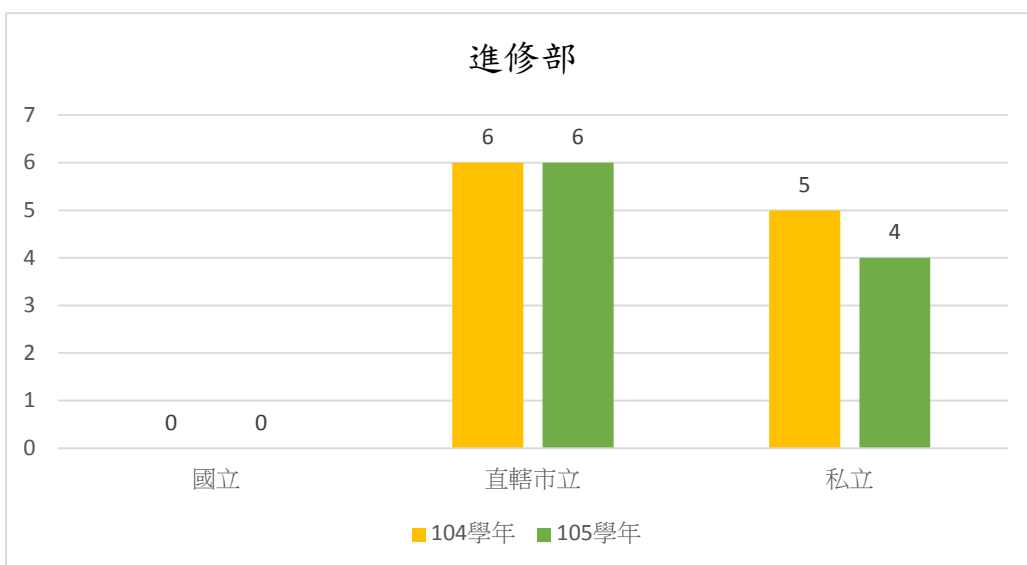
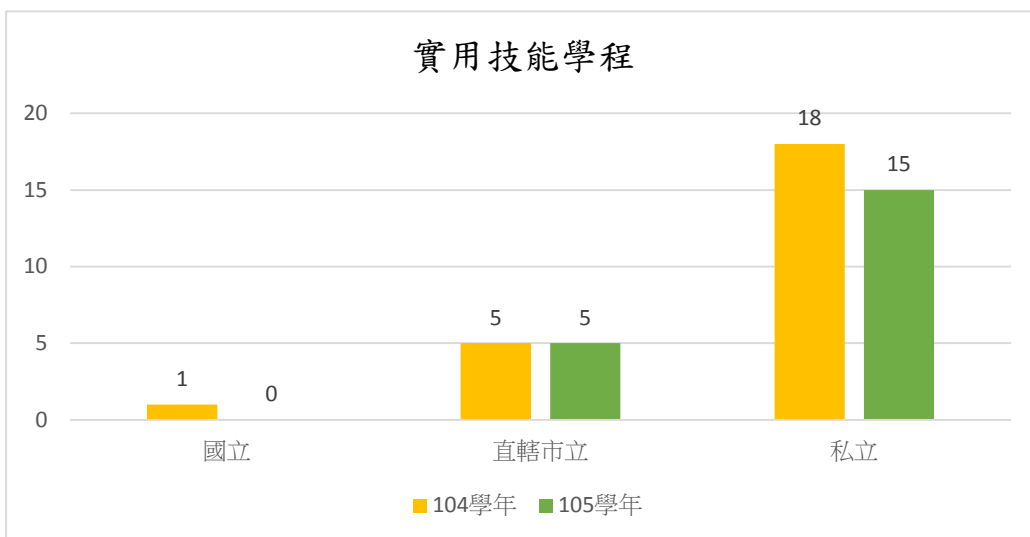
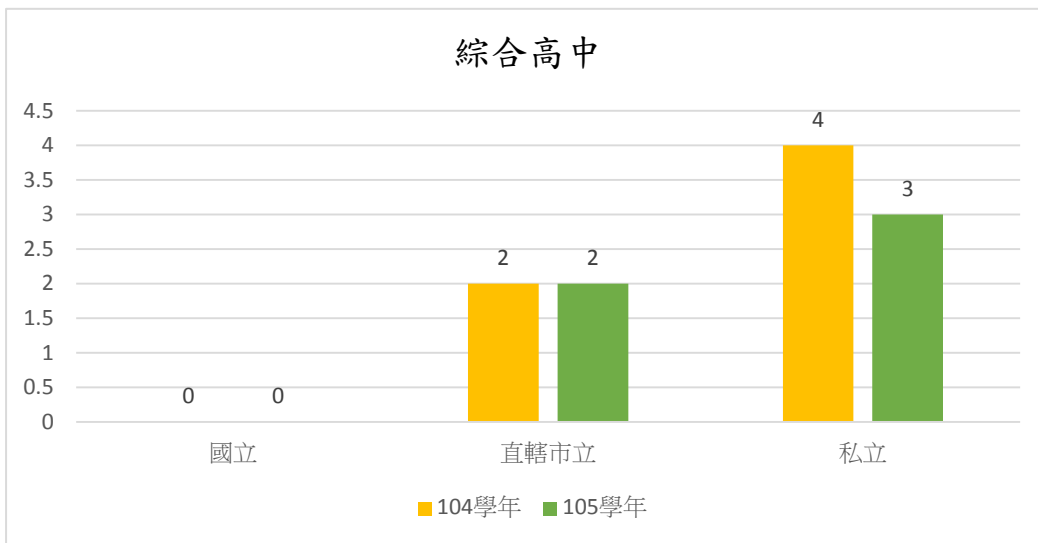


#### 五、其他

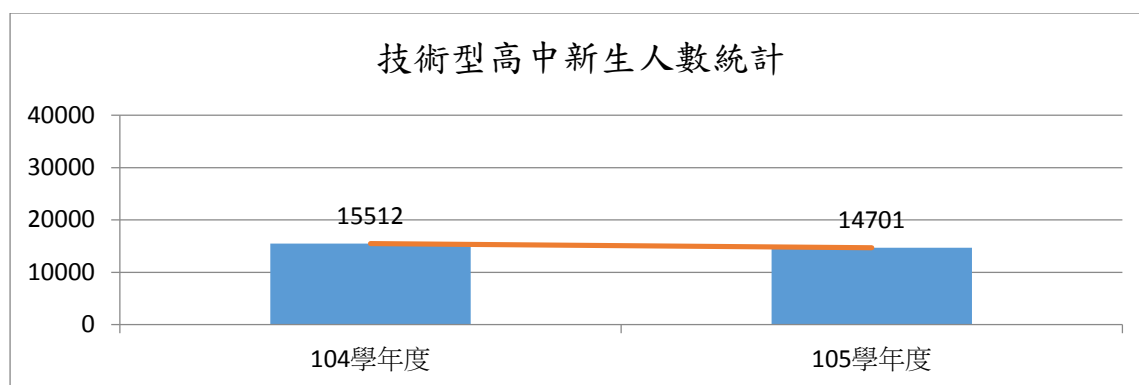
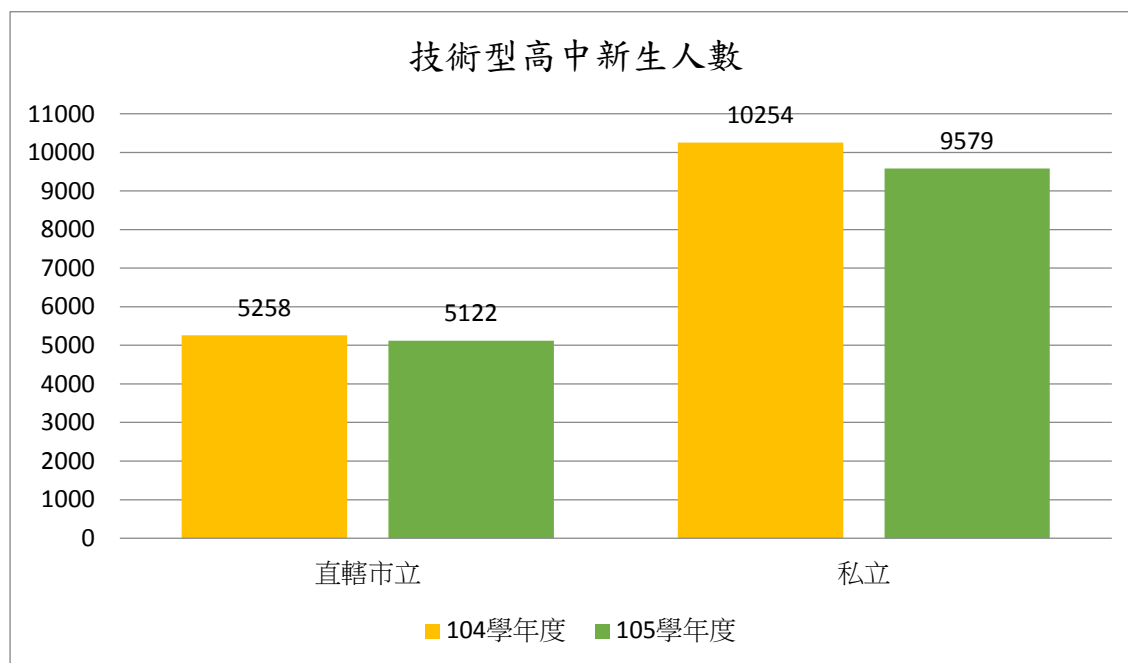
#### 參、高級中等學校教育概況

- 一、描述所轄高級中等學校各類型學校之學校數、專業群科數、班級數、學生數、新生入學人數、新生就近入學率、應屆畢業生人數、應屆畢業生就業率、應屆畢業生升學率等基本概況（請填寫附表三）



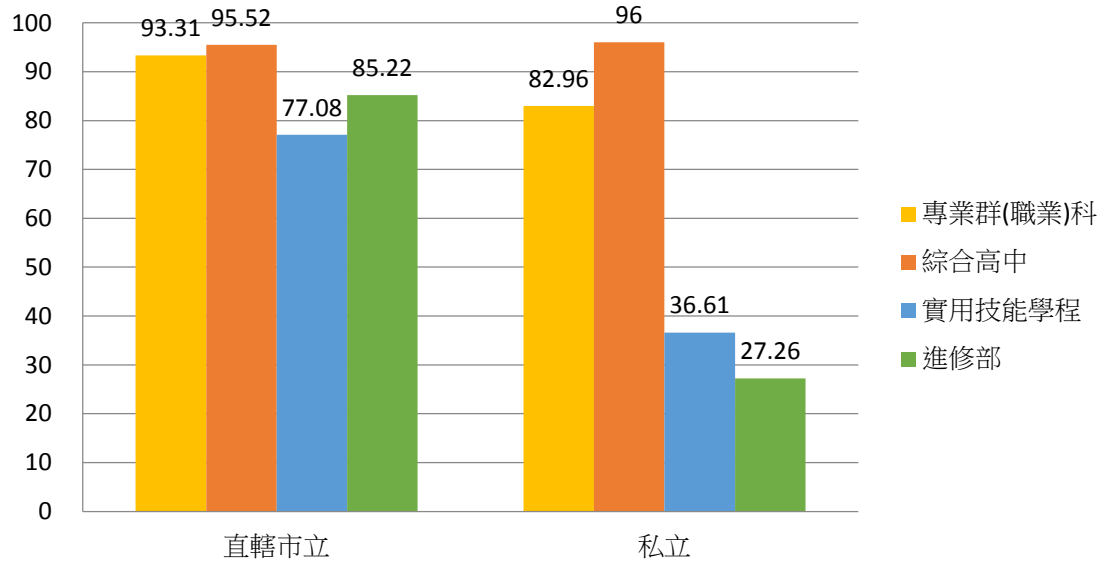


## 二、分析新生入學人數變化及就近入學率



## 三、分析應屆畢業生升學及就業趨勢

104學年度技術型高中畢業生升學率



## 第二章 技術及職業教育推動情形

### 壹、技職教育諮詢會執行情形

為配合技職與職業教育法的實施，培養國人正確職業觀念，落實技職教育務實致用特色，培養各行業人才，本局先行成立高職工作圈，全面推動技職教育發展，另為促進技術及職業教育專業發展、回應社會各界對技職教育高度關注及多元角色參與之機會，及提供技職教育相關事項之諮詢，落實技術及職業教育法第八條規定，本市業於105年度進行規畫，成立技職教育諮詢會，邀請專家學者、學校代表、教師會、家長會及產業界代表等，藉由集思廣益與專業對話，俾利提供本市推動技職教育重要諮詢依據。

前揭諮詢會已於106年7月13日召開，共同研議臺北市技職教育發展方向，後續亦將擘劃臺北市技職教育政策綱領，朝「學習亮點、特色發展、產學兼備、創新教學及國際接軌」策略邁進。

### 貳、職業試探教育執行情形

一、設立職業試探或體驗示範中心之執行情形（請填寫附表五）

二、各階段學生職業認識探索課程、適性發展及職涯規劃課程開設之情形

（一）深耕技職體驗：國民小學、中學階段加強學生對於職業與技術價值之認識，各領域中宣導生涯議題融入課程，並提供教案及學習單。

（二）寒、暑假職輔營：由公私立高中職於寒暑假開設職業輔導研習營，增進國中對工作世界及技職教育之認識，以利學生未來職涯探索與發展。

（三）辦理國中小學生職業試探教育、實施2-6小時職業試探教育，並請國中教師協助實施職涯試探相關輔導量表，並加強測驗分析，讓學生瞭解自我，引導其適性選擇。

（四）辦理國中技藝教育學程，培養學生生涯發展之基本能力及加深對未來生涯之試探。

（五）辦理多元社團(例如微電影社、3D列印社)，跨領域合科特色教學，利用職業試探、生涯講座、輔導活動課程等繼續職業試探教育初探。

（六）另本市於市立新興國中設置職業群別主題式職探中心，開辦電機電子與設計職群，建立十二年國民基本教育職涯認識與探索機制，落實推動職場體驗、職場見習等，建立正確職業價值觀。

三、地方政府鼓勵社區、教師、家長、產業推動職業試探教育之情形



- (一)與高中職、中華基金會合作，開設多元課程，辦理實地參訪課程，拓展學生多元學習。
- (二)辦理班級家長生涯達人講座、入班職業介紹、八年級暑假作業職業，邀請學生感興趣的生涯達人與學生座談分享，學生得與生涯達人互動請益，增廣對職業世界的認識，收穫良多。
- (三)辦理國中生職涯試探活動，國中技藝班、學生參訪、國中寒假職業輔導研習營、國中暑假職業輔導研習營，藉由試探活動提升對職能的想像，以利進行生涯規畫。
- (四)辦理國中教師職業教育深度研習，透過國中教師至高職進行職群科介紹、實習工廠環境簡介及職業教育職涯規劃等議題，讓國中教師更能理解職業教育，俾利對學生進行適性輔導。

#### 四、國民中學技藝教育辦理情形（請填寫附表六）

#### 五、地方政府對推動職業試探的創新作為

- (一)配合本市高國中技職教育向下延伸規劃，以國小高年級為主要對象，結合綜合活動學習領域學習目標，於學期中及寒暑假期間至本市區域職業試探與體驗示範中心進行職業試探課程，加強國小學生對各職業的認知，奠定未來職業發展的基礎。
- (二)發展國小學生職業試探之課程及教材，結合食農教育、藝術教育與戶外教育，讓學生的學習從校園內向外延伸擴展。

#### 六、其他（請填寫附表七）

備註：請填寫附表四

### 參、職業準備教育執行情形

- 一、描述推動技術及職業教育之情形(參與校外競賽、產學合作、協同教學、開設特色課程、跨領域課程、策略聯盟、校外實習、海外實習、職場體驗、企業參訪、Maker 基地等)，請填寫附表八
- 二、說明產業技術人力專班(建教合作班、就業導向專班、產學攜手班、契合式人力專班等)辦理之情形（辦理校數、開辦班次、學生數、校外競賽、產學合作、業師協同教學、校外實習、海外實習、職場體驗、企業參訪等），請填寫附表九
- 三、分析畢業生流向（就業比例、留任原實習機構比例、海外留學、在地就業率、就讀技專院校相關科系、所等）

臺北市 105 學年度技術型高中畢業生總計 10,933 人，升學人數總計 9,476 人，升學率達 86.67%，就業人數總計 1,031 人，就業率 9.43%，其他非升學及就業人數總計 426 人，佔畢業生總人數比率 3.89%，因此臺北市技術型高中畢業生仍以

升學為主流。

四、分析產業於職業準備教育階段投入資源(業師協同教學、課程規劃、實習課程規劃提供實習與就業機會、專題製作、捐贈設備或經費等)。

(一)為促進業界專家與本市高職專任教師教學相長，本市配合教育部專案鼓勵高職學校遴聘業界專家協同教學，加強教師與學生與業界連結之實務技能。

(二)鼓勵各校辦理就業導向專班，與產業機構、訓練機構或大專校院，共同規劃推展以實務技能學習為課程核心之就業導向課程專班，期能協助學生實務技能及就業能力，並提升學生就業意願及比率，協助學生未來生(職)涯發展。本市共計 12 所學校透過辦理建教合作、實用技能學程、就業導向專班、產學攜手班等，學生就讀高職期間開始至企業實習、接受實務訓練，兼顧學生升學及就業進路之規劃。

(三)為加強高級中等學校學生職場之實際體驗，鼓勵學生至業界實習，增進其實務知能，並達成與產業接軌及學用合一之目標，配合教育部專案鼓勵各校辦理職場體驗及業界實習。

(四)南港高工更與臺北大眾捷運公司完成合作簽訂事項，聘請臺北大眾捷運公司軌道車輛維修專業技師至南港高工課程，培訓軌道車輛維修之基礎專業人才，亦對本市重大交通建設挹注教學技術交流機會。

(五)各校透過私立學校獎勵補助款、設備更新-充實基礎設備計畫、優質化、均質化等計畫，依專業課程購買所需設備，提升學生學習效能。

(六)產業捐贈設備合作案

1. 台灣松下股份有限公司(Panasonic)於 106 年 1 月 20 日捐贈本市高職學校冷凍及電器修護設備，供本市高職學生實習使用，嘉惠本市師生。

2. 國都豐田汽車、永福汽車公司、崇友文教基金會等於 106 年 3 月捐贈汽車等產業設備提供高職學生實習(惇敘工商)。

五、建構跨領域學習環境

辦理軌道車輛工程學習營(計有南港高工、大安高工 20 名學生於 105 年 7 月 5 日~7 月 8 日參加研習營)，共同規劃軌道車輛工程特色課程，以落實產業界、科大及高職本位課程，加強未來產業與技職學校之交流與合作。

(一)臺北捷運公司產學合作案：為因應職場人才需求的培養，本市首創高職學生赴台北大眾捷運股份有限公司進行業界實習產學合作案，與台北捷運公司簽立課程合作契約。104 學年度有南港高工汽車科三年級 20 名學生受惠，學生畢業後並可參加捷運公司新進員工甄選。

(二)古蹟修復學習營：挹注大專院校資源，與臺北科技大學、國立臺灣藝術大學合

作，辦理古蹟修復技術學習營，本案徵選高職學生參加，循課程及營隊方式規劃，讓學生進行興趣探索，於既有課程中融入相關古蹟建築技法，再辦理古蹟踏查及技法研修課程，有興趣者進而投入相關專業學習。

六、職業準備教育數位化運用情形(教師社群、數位學習平台、產學合作平台、師生學習歷程 e-Portfolio 等)，請填寫附表十

七、地方政府對推動職業準備教育之創新作為

(一)技職教育教師深度研習：為推廣十二年國民基本教育適性學習之理念，協助國民中、小學教師認識技職教育之學習內容、教學特色及進路發展，並在國民中學階段扮演技職教育推手，協助學生適性就學選擇、適性分流選擇之輔導，提升技術型高中選讀與就近入學人數，進一步將技職教育學習年齡向下延伸至國中及國小，以貫徹技職一貫化的縱深學習。

(二)營造優質實習場域，建置產業環境教學教室及建置健康、安全及專業化之實習場域。自 108 年度起以 3 年為 1 個期程(108-110 年、111-113 年)，合計 2 期共 6 年計畫，學校應依課程發展需要建立優先改善順序，以每一期程第 1 年實習場域改善為優先。

(三)因應新課綱改善高職實習工場環境安全設施及實習設備，透過設備更新協助各校深耕重點群科、發展學校課程特色及提昇學生實作能力，並與企業策略聯盟，加強產業鍊結，縮短學用落差。

八、其他

#### 肆、職業繼續教育推動執行情形

一、學校自行辦理繼續教育專班推動情形(例如：回流教育、員工進修班或其他提供在職者、轉業者進修之班別)(開設校別、班別、學生數、合作機構、實習時數、業界師資參與)，請填寫附表十一

二、與職業訓練機構合作辦理繼續教育推動情形(開設機構數、班別、學生數、合作機構、實習時數、業界師資參與)，請填寫附表十二

三、其他具體作為

#### 伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形

一、提升教師實務能力(教師深耕服務、教師深度實務研習、產學合作、遴聘業界師資等)

(一)為鼓勵本市高級中等學校職業類科專任教師赴國內公民營機構研習，強化教師實務經驗，提升教學品質。藉由教師與企業交流發掘產學合作潛在機會，協助

開發學生就業市場，提高就業機會，本市 104 學年度計南港高工、大安高工、內湖高工、木柵高工及喬治工商等 5 校申請辦理觀摩式研習，共計有 280 位教師參與；105 年度計有南港高工、大安高工、內湖高工、泰北高中、滬江高中、金甌女中、松山家商等 7 校申請辦理研習，合計 467 位教師參與。透過教師至相關產業研習最新設計軟體，有助教學時讓學生了解應用概況、本市產業動向及就業市場需求。

- (二)為促進業界專家與本市高職專任教師教學相長，本市配合教育部專案鼓勵高職學校遴聘業界專家協同教學，加強教師與學生與業界連結之實務技能，104 學年本市計有木柵高工、南港高工、大理高中、育達家商、協和祐德高中、東方工商、開南商工、稻江商職及稻江護家等 9 校 28 職科申請辦理。105 學年本市計有木柵高工、南港高工、內湖高工、大理高中、協和祐德高中、喬治工商、開南商工、育達家商、稻江商職、東方工商、滬江高中及稻江護家等 12 校申請辦理。尤其南港高工更與臺北大眾捷運公司完成合作簽訂事項，聘請臺北大眾捷運公司軌道車輛維修專業技師至南港高工協同教學，培訓軌道車輛維修之基礎專業人才，亦對本市重大交通建設挹注教學技術交流機會。

二、其他具體作為

備註：請填寫附表十三

## 陸、地方政府挹注技術及職業教育經費編列及執行情形

列舉地方政府挹注技術及職業教育年度經費編列及執行情形(請填寫附表十四)

### 第三章 技術及職業教育發展願景及策略

#### 壹、發展技術及職業教育之願景及特色

為發展技職學校特色，臺北市技術型高中與企業結盟發展產學合作平台、創造學生產業實習機會、善用多元師資與科技大學合作開設特色課程等。臺北市技職教育政策的推動，將以系統性的思維、整體的規劃及完善的配套措施，發展願景將以「反思、進步、分享、創新」為技職教育政策規劃執行方向，以「全人教育、專業素養、適性揚才、策略聯盟、國際接軌、務實導向」為核心，培養孩子在專業知識理論外的「非認知能力」，創造孩子無限可能，幫助孩子自我實現，掌握迎向成功的關鍵特質。

#### 貳、提升技術及職業教育之策略及作法

臺北市將以「扎根育苗與推動適性發展、發展創新教學特色課程、強化素養導向式教學、務實導向與策略聯盟、優化實作教學環境與設施、提升國際交流與接軌能力」等七項做為技職教育推動政策，具體推動策略如下：

##### 一、扎根育苗與推動適性發展

- (一)國中技藝教育及高中生涯輔導：鼓勵具技職傾向之國中九年級學生參與技藝班課程，另於學期中及寒暑假期間至中心進行職業試探課程，並納入學校生涯發展教育活動。技術型高中教育階段，依學校輔導機制辦理生涯與職業輔導活動，學生依其性向測驗，適性就學或就業。
- (二)推動職業教育向下扎根，落實國小職業探索：配合本市高國中技職教育向下延伸規劃，以國小高年級為主要對象，結合綜合活動學習領域學習目標，於學期中及寒暑假期間至本市區域職業試探與體驗示範中心進行職業試探課程，加強國小學生對各職業的認知，奠定未來職業發展的基礎。另發展國小學生職業試探之課程及教材，結合食農教育、藝術教育與戶外教育，讓學生的學習從校園內向外延伸擴展。
- (三)設置職業試探與體驗中心：成立臺北市立國民中學區域職業試探與體驗示範中心，該中心規劃電機電子群及設計群2個職群課程，為符應技職教育法已規劃向下紮根方案，由國小中、高年級學生及國中學生進行試探；未來將成立高中職區域職業試探與體驗示範中心，本市七所公立高職皆成為職探中心，不僅為縱向向下試探，亦提供高中職階段學生橫向試探及體驗。

##### 二、發展創新教學特色課程

- (一)落實業師協同教學：為銜接學校及職場現況，學校應適時聘用專業技術教師，向各行業界徵求職業達人、文化創意創作者，藉由業師入校分享生命歷程、精神與態度，影響更多師生投入學習，讓教師激發教學熱情與策略、學生激發投入學習的熱忱，並業師納入課程研發系統的機制，規劃加強學生實務能力的課程，以塑造技職體系實務致用的特色，培養學生獲得不同領域之專長。
- (二)提升教師專精能力與業界進修活動：精進教師教學能力，以教師增能培力為主，融入 Design School & Design Thinking 模式，結合產業需求、國際新知及業界進修等，汲取未來產業發展方向與資訊，以融入教學引導學生成為具啟發、思考與創意的人才。發展十二年國民基本教育與新課程綱要為主的創新特色課程、教案教材、多元適性的體驗學習活動，以營造精緻優質的校園環境，培育具人文關懷之專業人才，提升產業之競爭力，以期許技職邁向全面卓越。
- (三)培育邏輯運算思維 Coding 設計能力：臺北市不僅是為了未來需求的軟體人才，更為培養孩子解決問題、創造、合作、勇於嘗試錯誤等能力，從解決問題的過程中，學習不斷嘗試錯誤，以及做好掌握數位生活的準備，將來進行融入性的程式設計教學規劃。實施方式以納入各校社團活動辦理，由學校成立社團開設 Coding club 課程供學生學習，學校若無專業師資運用，則由本市補助經費聘用業師教學。
- (四)強化素養導向式教學：培養學生適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。技術型高中各類、各職群教師可組織社群，配合跨校選修機制，結合各校學校本位特色，發展出相當具有特色的適性選修及素養導向課程。

### 三、務實導向與策略聯盟

- (一)技藝薪傳達人培育方案：集結臺北市對深耕技職教育務實致用特色、技能(技藝)競賽、專業技術等具特殊表現人員，辦理技藝薪傳達人培育方案與相關獎勵活動，藉由培育方案改變社會對技職教育的價值觀思維，培育方案規劃以社會需求為導向，強化學校辦學績效責任，確保技職教育的品質。
- (二)校際橫向策略聯盟，技專校院縱向策略聯盟：藉由本市便捷交通貫徹技術型高中校際間橫向策略聯盟，各校實習場域交流互助，以「校與校」之間的合作關係促進資源共享，整合各校實習場域資源，填補學校設備資源之不足。技術型高中可透過與技專校院策略聯盟關係學習先進技術與培養務實能力，使學生了解高等技職教育階段學生應具備之職業精進能力，未來升讀技專校院選擇適合志向及興趣，透過策略聯盟關係培育更多技職人才，亦做為教師精進教學研究

素材之用。

- (三)媒合職校與產業，暢通技職人才培育管道：推動產學合作、學生產業實習及建教合作，學校以更具彈性之課程設計或考評措施，扎實提升學生實務能力。另與職能發展學院合作，規劃協作課程，以培育業界實作能力。辦理企業參訪、見學式課程之參訪體驗活動，輔導臺北市技術型高中一年級學生對職業群別的定性認知，加深學生對職場環境的認知，提早落實職業定向輔導，確認未來個人生涯發展方向讓學生增加學習興趣與認同感，並讓學生展現符合社會產業所需之專業實務能力，改變社會大眾對技職教育之觀感，彰顯技職教育價值。

#### 四、優化實作教學環境與設施

- (一)實習場域效能優化，縮短學用落差：因應新課綱改善高職實習工場環境安全設施及實習設備，透過設備更新協助各校深耕重點群科、發展學校課程特色及提昇學生實作能力，並與企業策略聯盟，加強產業鍊結，縮短學用落差。
- (二)建置數位教學環境標準化：為因應時代潮流與教學模式改變，教學區應設置數位設備，如互動式電子白板、觸控螢幕、寬頻網路及電腦影音設備，學校建置學習平台，學生有個人化的學習歷程數位紀錄，隨著網路與智慧型手機的普及，科技化的創新教育模式及行動學習，將是未來的趨勢，藉由教師教學模式的改變，帶來學生快樂學習的環境，教師運用數位學習環境的能力，研發教材改變既有教學模式，讓教學和學習變得更為便利、更有效率，也進一步提升教師專精能力。

#### 五、提升國際交流與接軌能力

- (一)培養第二外語英語口說能力：藉由辦理提升臺北市技術型高中英語能力活動、英語學習營、海外企業見習活動，建置國際化教育環境，並適量的導入外籍師資入校協同教學，培養敘事及表達能力，增進學生口說表達及行銷特色，培養臺北市具國際視野之技職人才。
- (二)辦理國際教育活動與海外技職實習見學團：技職教育必須向下扎根、向上發展，並放眼國際與世界技職教育接軌，為培育學生具備國際移動能力，除加強學生外語溝通能力及多元視野宏觀、尊重理解不同文化，同時積極推動國際交流活動，加強產業與國外學校之合作關係，推動國際教育交流與先進國家技術見學團，藉由海外觀摩與學習，提供學生多元文化與創意之刺激，增廣技職教育的國際視野，發展具個人獨特的創作風格，提升師生國際視野移動力。

## 結語

技職教育以培育國家經濟建設各級技術人力、促進社會階層向上流動、增進社會和諧、使學生具備未來生涯發展的條件、培養進入社會的態度及就業所需能力為目標，而這個目標正與國家產業發展及經濟成長有密切關連。

受到現今全球化、國際化、智慧化及產業結構變遷等影響，技職教育體系正面臨關鍵時刻，臺北市做為首善之都，未來技職教育將持續以務實專業技術為根本，培育符應社會產業需要的人才，適時滾動修正、盤點產業需求人才及持續創新，以提升城市競爭力，培育具實作力、創新力及就業力之人才為目標，引領國家未來產業發展、經濟蓬勃、社會融合、民生富庶、整體社會向上提升之正向能量。



## 附表

附表一、國民小學教育概況

項目	104 學年度				105 學年度			
	國立	直轄 市立	私立	總計	國立	直轄 市立	私立	總計
校數	2	139	10	<b>151</b>	2	139	10	<b>151</b>
班級數								
一年級	8	688	46	<b>742</b>	8	635	46	<b>689</b>
二年級	8	683	46	<b>737</b>	8	688	46	<b>742</b>
三年級	9	706	47	<b>762</b>	9	697	47	<b>753</b>
四年級	9	698	46	<b>753</b>	9	705	46	<b>760</b>
五年級	10	751	46	<b>807</b>	10	724	46	<b>780</b>
六年級	10	764	47	<b>821</b>	10	756	47	<b>813</b>
總計	<b>54</b>	<b>4,290</b>	<b>278</b>	<b>4,622</b>	<b>54</b>	<b>4,205</b>	<b>278</b>	<b>4,537</b>
學生數								
一年級	242	17,281	1,778	<b>19,301</b>	228	16,552	1,762	<b>18,542</b>
二年級	235	17,991	1,814	<b>20,040</b>	241	17,193	1,745	<b>19,179</b>
三年級	231	17,574	1,728	<b>19,533</b>	232	17,970	1,755	<b>19,957</b>
四年級	226	17,337	1,709	<b>19,272</b>	235	17,527	1,702	<b>19,464</b>
五年級	287	18,061	1,712	<b>20,060</b>	289	17,364	1,674	<b>19,327</b>
六年級	274	18,294	1,697	<b>20,265</b>	282	18,045	1,700	<b>20,027</b>
總計	<b>1,495</b>	<b>106,538</b>	<b>10,438</b>	<b>118,471</b>	<b>1,507</b>	<b>104,651</b>	<b>10,338</b>	<b>116,496</b>
應屆畢業 生人數	266	18,327	1,688	20,281	283	18,064	1,680	20,027

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數(以 9 月 30 日有學籍之學生為準)，不含補校人數。
2. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表二、國民中學教育概況

項目	104 學年度				105 學年度			
	國立	直轄 市立	私立	總計	國立	直轄 市立	私立	總計
校數	-	59	2	<b>61</b>	-	59	2	<b>61</b>
班級數								
一年級	17	757	89	<b>863</b>	17	717	88	<b>822</b>
二年級	17	779	89	<b>885</b>	17	754	89	<b>860</b>
三年級	17	821	89	<b>927</b>	17	788	89	<b>894</b>
總計	<b>51</b>	<b>2,357</b>	<b>267</b>	<b>2,675</b>	<b>51</b>	<b>2,259</b>	<b>266</b>	<b>2,576</b>
學生數								
一年級	473	19,110	3,766	<b>23,349</b>	472	17,662	3,695	<b>21,829</b>
二年級	457	20,087	3,632	<b>24,176</b>	467	19,204	3,672	<b>23,343</b>
三年級	461	23,372	3,657	<b>27,490</b>	445	20,075	3,486	<b>24,006</b>
總計	<b>1,391</b>	<b>62,569</b>	<b>11,055</b>	<b>75,015</b>	<b>1,384</b>	<b>56,941</b>	<b>10,853</b>	<b>69,178</b>
應屆畢業生人數	452	22,766	3,624	<b>26,842</b>	422	19,668	3,470	23,560
應屆畢業生升學人數	452	22,731	3,624	<b>26,807</b>	421	19,636	3,467	23,524
應屆畢業生升學率	100.00%	99.85%	100.00%	<b>99.87%</b>	99.76%	99.84%	99.91%	99.85%
應屆畢業生已就業人數	-	12	-	<b>12</b>	-	8	-	8
應屆畢業生未升學未就業數	-	23	-	<b>23</b>	1	24	3	28

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數(以 9 月 30 日有學籍之學生為準)，不含補校人數。
2. 應屆畢業生升學率=應屆畢業生升學人數/應屆畢業生人數\*100%
3. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

### 附表三、高級中等學校教育概況

#### 一、高級中等學校校數、班級數、學生數統計表

##### 1. 高級中等學校校數統計表

學制別	104 學年度			105 學年度		
	直轄市立	私立	總計	直轄市立	私立	總計
專業群(職業)科	7	18	25	7	18	25
綜合高中	6	5	11	6	4	10
實用技能學程	2	4	6	2	3	5
進修部	5	18	23	5	15	20
總計	20	45	65	20	40	60

##### 2. 高級中等學校班級數統計表

學制別	104 學年度			105 學年度		
	直轄市立	私立	總計	直轄市立	私立	總計
專業群(職業)科	410	593	1003	390	588	978
綜合高中	102	28	130	102	25	127
實用技能學程	7	13	20	6	12	18
進修部	66	184	250	55	162	217
總計	585	818	1403	553	787	1340

##### 3. 高級中等學學生數統計表

學制別	104 學年度			105 學年度		
	直轄市立	私立	總計	直轄市立	私立	總計
專業群(職業)科	14,828	23,981	38,809	13,835	23,470	37,305
綜合高中	3,802	1,090	4,892	3,675	984	4,659
實用技能學程	167	363	530	124	348	472
進修部	1,791	5,290	7,081	1,437	4,857	6,294
總計	20,588	30,724	51,312	19,071	29,659	48,730

備註：

1. 本表含大專校院附設專業群(職業)科資料。
2. 本表含特教學校附設實用技能學程資料。
3. 本表含大專校院、特教學校及監獄補校附設進修部資料。
4. 學生數為 0 者不列入本表校數統計。

二、專業群(職業)科

1.直轄市立

學年度 群別	104 學年度								105 學年度									
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數
機械群	4	63	2319	760	702	676	96.30%	7	18	4	60	2221	785	610	581	95.25%	10	16
動力機械群	3	24	893	314	227	203	89.43%	12	4	3	22	831	243	264	242	91.67%	3	11
電機與電子群	5	131	4939	1641	1526	1457	95.48%	25	31	5	126	4738	1602	1345	1281	95.24%	20	38
化工群	1	6	230	73	64	62	96.88%	0	0	1	6	229	74	71	71	100.00%	0	0
土木與建築群	2	18	683	194	224	210	93.75%	3	3	2	18	657	229	215	194	90.23%	4	13
商業與管理群	2	82	3013	826	1124	1051	93.51%	16	20	2	72	2539	810	814	795	97.67%	4	15
外語群	3	22	801	233	282	268	95.04%	2	3	3	21	740	237	241	235	97.51%	2	4
設計群	3	30	1186	393	380	373	98.16%	2	5	3	30	1132	369	362	347	95.86%	3	12
農業群	1	6	230	76	71	67	94.37%	2	2	1	6	221	68	64	63	98.44%	1	0
食品群	1	6	229	73	71	69	97.18%	2	0	1	6	228	79	71	71	100.00%	0	0
家政群																		
餐旅群																		
水產群																		
海事群																		
藝術群																		
綜合群	7	22	305	103	98	14	14.29%	62	22	7	23	299	93	101	2	1.98%	70	29
<b>專業群(職業)科 總計</b>			<b>14828</b>	<b>4686</b>	<b>4769</b>	<b>4450</b>	<b>93.31%</b>	<b>133</b>	<b>108</b>		<b>390</b>	<b>13835</b>	<b>4589</b>	<b>4158</b>	<b>3882</b>	<b>93.36%</b>	<b>117</b>	<b>138</b>

## 2.私立

學年度 群別	104 學年度										105 學年度								
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生入學人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生入學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數		
機械群	3	9	305	121	81	68	83.95%	9	2	3	9	316	107	86	73	84.88%	6	7	
動力機械群	3	32	1364	586	388	225	57.99%	125	37	3	34	1488	611	345	146	42.32%	183	16	
電機與電子群	7	55	2092	794	699	611	87.41%	45	41	7	56	2023	741	523	461	88.15%	32	25	
化工群																			
土木與建築群	2	6	140	46	52	41	78.85%	2	9	2	6	116	36	39	32	82.05%	6	1	
商業與管理群	12	74	2862	988	945	860	91.01%	50	28	11	65	2529	761	777	704	90.60%	54	18	
外語群	8	82	3527	1214	1125	1037	92.18%	42	38	8	82	3535	1257	1065	984	92.39%	47	28	
設計群	12	104	4024	1374	1301	1103	84.78%	121	71	12	94	3531	1030	1113	1028	92.36%	61	18	
農業群																			
食品群																			
家政群	6	55	2039	753	595	482	81.01%	85	20	6	57	2098	784	577	488	84.58%	62	26	
餐旅群	10	149	6579	2306	1874	1433	76.47%	335	100	11	155	6626	2407	1835	1336	72.81%	431	65	
水產群																			
海事群																			
藝術群	2	21	985	447	245	214	87.35%	10	21	2	24	1148	454	258	230	89.15%	10	18	
綜合群	2	6	64	22	20	3	15.00%	10	6	2	6	60	16	23	1	4.35%	12	10	
<b>專業群(職業)科總計</b>		<b>593</b>	<b>23981</b>	<b>8651</b>	<b>7325</b>	<b>6077</b>	<b>82.96%</b>	<b>834</b>	<b>373</b>		<b>588</b>	<b>23470</b>	<b>8204</b>	<b>6641</b>	<b>5483</b>	<b>82.56%</b>	<b>904</b>	<b>232</b>	

### 三、綜合高中

#### 1. 1.直轄市立

學年度 群別	104 學年度								105 學年度									
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數
機械群	3	1	102	0	44	43	97.73%	0	1	3	3	119	0	43	41	95.35%	1	1
動力機械群																		
電機與電子群	4	8	283	0	106	102	96.23%	0	4	4	8	271	0	127	124	97.64%	0	3
化工群	1	2	69	0	33	30	90.91%	1	1	1	2	60	0	25	25	100.00%	0	0
土木與建築群	2	4	142	0	62	59	95.16%	0	2	2	3	111	0	57	53	92.98%	0	4
商業與管理群																		
外語群																		
設計群	1	1	66	0	26	24	92.31%	0	2	1	2	68	0	16	16	100.00%	0	0
農業群	1	2	54	0	19	19	100.00%	0	0	1	2	54	0	18	18	100.00%	0	0
食品群																		
家政群																		
餐旅群																		
水產群																		
海事群																		
藝術群																		
綜合群																		
<b>綜合高中總計</b>		<b>18</b>	<b>716</b>	<b>0</b>	<b>290</b>	<b>277</b>	<b>95.52%</b>	<b>1</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>683</b>	<b>0</b>	<b>286</b>	<b>277</b>	<b>96.85%</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

2. 私立

學年度 群別	104 學年度								105 學年度									
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數
機械群																		
動力機械群																		
電機與電子群																		
化工群																		
土木與建築群																		
商業與管理群	1	2	99	0	37	36	97.30%	1	0	1	3	146	0	61	60	98.36%	1	0
外語群	1	7	270	0	133	133	100.00%	0	0	1	8	310	0	130	129	99.23%	0	1
設計群																		
農業群																		
食品群																		
家政群																		
餐旅群	1	2	63	0	30	23	76.67%	7	0	1	1	32	0	31	27	87.10%	4	0
水產群																		
海事群																		
藝術群																		
綜合群																		
<b>綜合高中總計</b>		<b>11</b>	<b>432</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>192</b>	<b>96.00%</b>	<b>8</b>	<b>0</b>		<b>12</b>	<b>488</b>	<b>0</b>	<b>222</b>	<b>216</b>	<b>97.30%</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

#### 四、實用技能學程

##### 1. 直轄市立

學年度 群別	104 學年度										105 學年度							
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數
機械群	1	1	25	25	0	0	0.00%	0	0	1	1	20	0	0	0	0.00%	0	0
動力機械群	1	1	35	0	33	28	84.85%	4	1	1	1	29	29	0	0	0.00%	0	0
電機與電子群	1	1	28	0	0	0	0.00%	0	0	1	1	26	0	23	18	78.26%	3	2
化工群																		
土木與建築群																		
商業與管理群	1	4	79	22	15	9	60.00%	4	0	1	3	49	0	22	21	95.45%	1	0
外語群																		
設計群																		
農業群																		
食品群																		
餐旅群																		
水產群																		
海事群																		
美容造型群																		
<b>實用技能學程總計</b>		<b>7</b>	<b>167</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>37</b>	<b>77.08%</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>124</b>	<b>29</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>86.67%</b>	<b>4</b>	<b>2</b>



2. 私立

學年度 群別	104 學年度								105 學年度									
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數
機械群																		
動力機械群																		
電機與電子群																		
化工群																		
土木與建築群																		
商業與管理群																		
外語群																		
設計群																		
農業群																		
食品群																		
餐旅群	3	12	339	133	88	33	37.50%	50	5	3	12	348	122	91	58	63.74%	25	8
水產群																		
海事群																		
美容造型群	1	1	24	0	24	8	33.33%	9	6									
<b>實用技能學程總計</b>		<b>13</b>	<b>363</b>	<b>133</b>	<b>112</b>	<b>41</b>	<b>36.61%</b>	<b>59</b>	<b>11</b>		<b>12</b>	<b>348</b>	<b>122</b>	<b>91</b>	<b>58</b>	<b>63.74%</b>	<b>25</b>	<b>8</b>

## 五、進修部

### 1. 直轄市立

學年度 群別	104 學年度								105 學年度							
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數
機械群	3	9	212	59	86	73	84.88%	7	3	139	30	50	47	94.00%	3	0
動力機械群	2	6	189	40	85	69	81.18%	16	0	156	68	52	40	76.92%	9	3
電機與電子群	3	15	389	100	141	113	80.14%	17	0	300	94	98	77	78.57%	19	0
化工群																
土木與建築群	1	4	112	29	52	51	98.08%	1	0	107	57	21	19	90.48%	2	0
商業與管理群	2	22	601	209	196	164	83.67%	9	7	459	141	163	144	88.34%	8	8
外語群	1	6	172	57	50	42	84.00%	0	2	170	58	56	47	83.93%	1	2
設計群	1	4	116	31	53	53	100.00%	0	0	106	56	23	22	95.65%	0	1
農業群																
食品群																
家政群																
餐旅群																
水產群																
海事群																
藝術群																
<b>進修部 總計</b>		<b>66</b>	<b>1791</b>	<b>525</b>	<b>663</b>	<b>565</b>	<b>85.22%</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>1437</b>	<b>504</b>	<b>463</b>	<b>396</b>	<b>85.53%</b>	<b>42</b>	<b>14</b>

2.私立

學年度 群別	104 學年度										105 學年度									
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	應屆畢業生人數	應屆畢業生升學人數	應屆畢業生升學率	應屆畢業生已就業人數	未升學未就業人數		
機械群																				
動力機械群	2	3	52	0	37	12	32.43%	22	3	1	12	0	10	3	30.00%	7	0			
電機與電子群	3	9	124	35	39	14	35.90%	21	4	3	108	29	40	9	22.50%	28	2			
化工群																				
土木與建築群																				
商業與管理群	7	18	403	81	163	90	55.21%	68	5	6	354	76	189	81	42.86%	71	27			
外語群	4	10	203	62	65	29	44.62%	30	4	4	150	34	51	28	54.90%	17	5			
設計群	5	18	399	107	147	50	34.01%	86	7	5	358	68	130	39	30.00%	54	11			
農業群																				
食品群																				
家政群	7	50	1624	584	493	91	18.46%	357	42	7	1484	505	432	154	35.65%	250	23			
餐旅群	10	70	2271	601	736	172	23.37%	520	44	10	2222	541	850	228	26.82%	508	25			
水產群																				
海事群																				
藝術群																				
進修部 總計		178	5076	1470	1680	458	27.26%	1104	109		4688	1253	1702	542	31.84%	935	93			

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校日夜間及進修部等核定之全校編制班之班級總數及學生總人數(以9月30日有學籍之學生為準)。
2. 應屆畢業生升學率=應屆畢業生升學人數/應屆畢業生人數\*100%。
3. 少數畢業生聯絡不上，無法得知現況者，請歸「未升學未就業」

附表四、職業試探教育推動情形學年度

各級學校	編號	指標項目	104	105
國中	1	開設職業試探、生涯輔導課程之學校數	61	61
	2	開設融入職業試探、生涯輔導課程之學校數	61	61
	3	開設職業試探、生涯輔導課程之校數比率	100	100
	4	開設融入職業試探、生涯輔導課程之校數比率	100	100
	5	辦理職業試探相關教師研習之學校數	54	55
	6	辦理職業試探相關教師研習之校數比率	89	90
	7	學校辦理職業試探相關國中學校教師研習， 總計教師參與人次	3101	3174
	8	辦理技職教育宣導及學生體驗學習活動之學校數	61	61
	9	辦理技職教育宣導及學生體驗學習活動之校數比率	100	100
	10	學生參與高中端職涯探索總人次	85305	39703
	11	家長參與職業試探相關宣導活動總人次	8778	8072
	12	學校辦理 8-9 年級學生學術與性向探索活動，總次數	5559	2812
	13	連結社區專業人力、技職校院、職訓機構及產業資源、勞工局等開設職業試探場次(課程、工作坊等)	667	667
	14	學校辦理職涯達人相關講座活動總次數	820	810
高中	15	開設職業試探、生涯輔導課程之學校數	25	25
	16	開設融入職業試探、生涯輔導課程之學校數	25	25
	17	開設職業試探、生涯輔導課程之校數比率	100	100
	18	開設融入職業試探、生涯輔導課程之校數比率	100	100
	19	辦理職業試探相關教師研習之學校數	25	25
	20	辦理職業試探相關教師研習之校數比率	100	100
	21	學校辦理職業試探相關高中學校教師研習， 總計教師參與人次	2654	2793
	22	辦理技職教育宣導及學生體驗學習活動之學校數	25	25
	23	辦理技職教育宣導及學生體驗學習活動之校數比率	100	100
	24	辦理職業試探相關宣導活動，總計家長參與人數	2342	2386
	25	學校辦理企業參訪總次數 (參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	368	220
	26	學生參加企業參訪總人次	36597	36384

各級學校	編號	指標項目	104	105
	27	連結社區專業人力、技職校院、職訓機構及產業資源、勞工局等開設職業試探場次(課程、工作坊等)	580	650
	28	學校辦理職涯達人相關講座活動總次數	260	320
	29	地方政府結合社區職業試探教育宣導活動，總次數		

備註：

1. 國民中等學校以國中稱之。
2. 普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型及技術型高級中等學校以高中稱之。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數
4. 編號 15、16：涵蓋高中自行辦理或協助國中、國小辦理之學校數

附表五、職業試探或體驗示範中心執行現況

編號	指標項目	學年度	
		104	105
1	設立中心數	0	1
2	中心開設職群數	0	2
3	國小學生參加學期中之體驗課程，總人次	0	310
4	國中學生參加學期中之體驗課程，總人次	0	72
5	寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動，總次數	0	4
6	國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動，總人次	0	38
7	國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動，總人次	0	31
8	聘用技職校院師資參與中心教學師資數	0	0
9	聘用職訓機構師資參與中心教學師資數	0	0
10	聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數	0	0

備註：

1. 國民小學以國小稱之。
2. 國民中等學校以國中稱之。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數
4. 技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學

附表六、國民中學技藝教育辦理情形

編號	指標項目	學年度	
		104	105
1	辦理國中技藝教育(抽離式)國中學校數	76	75
2	辦理國中技藝教育(抽離式)國中校數比率	87.4%	86.2%
3	辦理國中技藝教育(抽離式)班級數	101	98
4	辦理國中技藝教育(抽離式)學生數	2896	2759
5	辦理國中技藝教育(專案編班)學校數	2	2
6	辦理國中技藝教育(專案編班)校數比率	2.3%	2.3%
7	辦理國中技藝教育(專案編班)班級數	2	2
8	辦理國中技藝教育(專案編班)學生數	32	31
9	聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數	0	0
10	地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場達人講座，總次數	5	3
11	國中辦理技藝教育宣導之校數	87	87
12	國中辦理技藝教育宣導之校數比率	100%	100%

備註：

1. 國民小學以國小稱之。
2. 國民中等學校以國中稱之。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數(含完全中學、高中附設國中部)

附表七、推動職業試探教育其他作為

編號	指標項目	學年度	
		104	105
1	地方政府培訓生涯發展教育專業人才，總計培訓人數	7	11
2	辦理全縣市技職教育成果展	0	0
3	地方政府投入職業試探教育經費(不含教育部計畫配合款)	3,145,000	1,615,690

備註：

1. 國民小學以國小稱之。
2. 國民中等學校以國中稱之。
3. 普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型及技術型高級中等學校以高中稱之。



附表八、高級中等學校推動技術及職業教育之情形

編號	學年度	104	105
1	參與校外競賽得獎數(科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等)	160	477
2	參與技能競賽得獎數	486	163
3	赴產業實習總人數	1159	4232
4	結合產業之教學活動場次	41	50
5	學校與產業合作家數	250	408
6	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	10	14
7	學校與大學合作課程數	134	163
8	與產業定期或不定期共同評估群科或調整新設之學校數	1	1
9	與產業定期或不定期共同評估群科調整或新設之校數比率	4%	4%
10	與產業共同規劃升學、就業導向模組化學校數	2	2
11	與產業共同規劃升學、就業導向模組化之校數比率	8%	8%
12	與產業共同規劃特色課程學校數	3	3
13	與產業共同規劃特色課程之校數比率	12%	12%
14	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	2	4
15	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	8%	16%
16	遴聘業界師資辦理協同教學教師數	130	108
17	遴聘業界師資辦理協同教學學校數	25	21
18	遴聘業界師資辦理協同教學校數比率	100%	84%
19	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	143	140
20	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	20	20
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率	80%	80%
22	辦理海外實習之學校數	3	3
23	開設 Maker 基地之學校數	0	0

備註：

1. 課程數：開設的科目數量
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數
3. 參與校外競賽得獎數：學生參加政府單位主辦之縣市級(含)以上之競賽獲獎總人次
4. 參與技能競賽得獎數：學生參加政府單位主辦之縣市級(含)以上之技能競賽獲獎總人次
5. 開設 Maker 基地之學校數：中央與地方開設之基地數均列入計算範圍

附表九、產業技術人力專班辦理概況

編號	學年度	104	105
1	校數	25	25
2	辦理班次(建教合作班、實用技能學程、就業導向專班、產學攜手班、契合式人力專班等)	82	82
3	學生數	530	472
4	參與校外競賽得獎數(科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等)	368	381
5	參與技能競賽得獎數	62	45
6	學校與產業合作家數	106	104
7	結合產業之教學活動場次	50	40
8	學校與產業合作家數	200	182
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0
10	與區域內大學辦理策略聯盟計畫，共同建置特色課程數	1	3
11	與產業定期或不定期與產業共同評估群科調整及新設之學校數	1	1
12	與產業定期或不定期與產業共同評估群科調整及新設之校數比率	4%	4%
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化學校數	2	2
14	與產業共同規劃升學、就業導向模組化之校數比率	8%	8%
15	與產業共同規劃特色課程學校數	3	3
16	與產業共同規劃特色課程之校數比率	12%	12%
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	2	3
18	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	8%	12%
19	遴聘業界師資辦理協同教學業師人數	53	57
20	遴聘業界師資辦理協同教學學校數	9	12
21	遴聘業界師資辦理協同教學學校數比率	36%	48%
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	14	11
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	9	12
24	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率	36%	48%
25	辦理海外實習之學校數	3	3

備註：

1. 課程數：開設的科目數量
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數

附表十、職業準備教育數位化運用情形

編號	指標項目	學年度	
		104	105
1	建立教學社群數	240	250
2	推動建立數位教學平台數	38	39
3	建立 e 化「學生學習歷程檔案」之學校數	28	28

附表十一、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形

編號	指標項目	學年度	
		104	105
1	開設校數	0	0
2	開設班級數	0	0
3	學生數	0	0
4	合作機構數	0	0
5	校外實習時數	0	0
6	學校及合作機構共同規劃科目數	0	0
7	學校及合作機構共同規劃課程比率	0	0
8	業界師資協助教學科目數	0	0
9	業界師資協同教學參與率	0	0

備註：

1. 課程比率：共同規劃科目數/全部科目數
2. 協同教學參與率：協同教學科目數/全部科目數
3. 所轄學校有依「技術及職業教育法第二十條」規定，自行辦理繼續教育專班者，應填寫編號 6~9 項。

附表十二、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形

填寫期間：學年度

編號	指標項目	104	105
1	開設職業訓練機構數	0	0
2	開設班級數	0	0
3	學生數	0	0
4	校外實習時數	0	0

備註：

1. 課程比率：共同規劃科目數/全部科目數
2. 協同教學參與率：協同教學科目數/全部科目數

附表十三、技術及職業教育師資實務增能情形

編號	指標項目	學年度	
		104	105
1	教師參與專業學習社群人次	6308	5956
2	產學合作件數	85	90
3	教師至公民營機構或業界進行四週至八週 (教師深度實務研習) 人數	20	27
4	教師赴公民營機構進行為期半年或一年 (教師深耕服務) 人數	5	6

備註：教師參與專業學習社群人次：係指參與校內有關促使學校行政團隊永續學習且不斷創新成長的學習型組織或活動之教職員人次。例如：腦力激盪、讀書會、校內外業務觀摩、校務推展研討等

附表十四、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形

單位：新臺幣元

年度	編號	推動工作	經費額度	執行情形扼述	備註
104	1	規劃辦理職業與技藝教育	3,339,416	辦理項目包含國中技藝教育班、業界實習職場體驗、實習實作能力、務實致用特色課程、就業導向專班。	
104	2	技能檢定及技藝競賽	2,366,980	辦理學生技藝競賽、國中技藝競賽、技優甄審。	
104	3	高職教務活動與教師實務研習	2,467,394	補助學校辦理業師協同教學、教師赴公民營機構研習、建教合作、高職工作圈。	
104	4	規劃辦理實用技能學程計畫	6,079,460	補助實用技能學程免學費、實用技能學程輔導分發。	
105	5	規劃辦理職業與技藝教育	3,334,896	辦理項目包含國中技藝教育班、業界實習職場體驗、實習實作能力、務實致用特色課程、就業導向專班。	
105	6	技能檢定及技藝競賽	2,840,000	辦理學生技藝競賽、國中技藝競賽、技優甄審。	
105	7	高職教務活動與教師實務研習	2,467,394	補助學校辦理業師協同教學、教師赴公民營機構研習、建教合作、高職工作圈。	
105	8	規劃辦理實用技能學程計畫	6,079,460	補助實用技能學程免學費、實用技能學程輔導分發。	

備註：經費額度：包括地方自行編列及中央補助給縣(市)府挹注於技職教育之經費