

臺北市立明湖國民中學 105 學年度第 2 學期第 2 次領域小組會議記錄彙整暨行政回覆

一、 討論議題

1. 第 1 次定考科目請填寫試題檢核表

● 國文科

科目	年級	項目	取材均勻分布	難易度 適中	具有 鑑別度	題型設計理想	疑議試題修正意見及其他	
國文	七	是	✓	✓	✓	✓		
		尚可						
		否						
	八	是	✓	✓	✓	✓		非常好
		尚可						
		否						
	九	是	✓	✓	✓	✓		
		尚可						
		否						
科目 作文	七	是	✓	✓	✓	✓		
		尚可						
		否						
	八	是	✓	✓	✓	✓		非常好
		尚可						
		否						
	九	是	✓	✓	✓	✓		
		尚可						
		否						

● 英語科

科目	年級	項目	取材均 勻分布	難易度 適中	具有 鑑別度	題型設 計理想	疑議試題修正意見及其他
英文	七	是	○	○	○	○	
		尚可					
		否					

	八	是	○	○	○	○	
		尚可					
		否					
	九	是	○	○	○	○	
		尚可					
		尚可					
		否					

● 數學科

科目	年級	項目	取材均勻分布	難易度適中	具有鑑別度	題型設計理想	疑議試題修正意見及其他
數學	七	是	√	√		√	無
		尚可			√		
		否					
	八	是	√	√	√	√	無
		尚可					
		否					
	九	是	√	√	√	√	無
		尚可					
		否					

● 自然科

科目	年級	項目	取材均勻分布	難易度適中	具有鑑別度	題型設計理想	疑議試題修正意見及其他
自然科	生物七	是	√	√	√	√	31 題目描述不夠精確，故 AD 都給分，應修改為(A)成對的等位基因位於同一條染色體的不同位置上，(D)當同源染色體分離時，成對的等位基因也會隨之分開。
		尚可					
		否					
	理化八	是	√	√	√	√	12 題學生計算粗心 40 題對於電解質在解離時的條件，需要再加強
		尚可					
		否					
	理化	是	√			√	無
		尚可		√	√		

	九	否					無
	地 科 九	是		V	V		
		尚可	V			V	
		否					
		尚可	V			V	
		否					

● 社會科

科目	年級	項目	取材均 勻分布	難易度 適中	具有 鑑別度	題型設 計理想	疑議試題修正意見及其他
地 理	七	是	V				第 3 題。考人口金字塔圖的迷思概念，學生遇到有幾項的問題時，概念若不夠明確，就容易錯。 第 16 題。結合上學期地形單元的綜合試題，學生遺忘台灣並無高原地形，導致答對率不高。 地理這次題目中偏難，因考中國區域地理，內容較為繁雜，答對率普遍偏低，尤其第 12 題答對率只有 23.9 第 13 題氣候圖判讀為學生易混淆的概念，難易度為難。其他難易度適中，第 14 題因 D 選項的提議敘述不夠完整，故最終送分。
		尚可		V	V	V	
		否					
	八	是	V	V	V	V	
		尚可					
		否					
	九	是	V	V	V	V	
		尚可					
		否					
科目	七	是	V	V	V	V	歷史考題難易適中，具有鑑別度，因為第 26 題的選項誘答力高，導致答對率偏低。
		尚可					
		否					
歷 史	八	是	V	V	V		第 18 題答案兩個 BC，因題目修正時忘記修正。 第 27 題，答對率最低，因為學生誤認為輪船招商局為軍事單位。 第 18、19 題，答對率 50% 以下，主因是考題中有上學期的內容，學生這次段考範圍觀念不清，又對學過的部分不熟悉，就容易答錯。
		尚可				V	
		否					
	九	是	V	V	V	V	
		尚可					
		否					
科目	七	是	V				公民本次考題中間偏易，學生對於時事題認知較弱，需加強課本內容與時
		尚可		V	V	V	

公民		否					事結合，以提升學生的批判能力。
	八	是	V	V	V	V	公民此次題目偏易，僅 47 題答對率偏低。由此可看出學生對參政權的觀念不清，平時於課堂需再加以釐清。
		尚可					
		否					
	九	是	V	V			35 題全球化的衝擊影響，其中「劣勢」文化備受壓抑甚至消失，正確說詞應該是「弱勢」文化，此部分學生容易混淆，故答對率偏低，因此在檢討時需要再次說明與澄清。
		尚可			V	V	
		否					

2. 各領域(科)導師排序表請填寫於訓育組所提供之表格

各領域繳交資料至訓育組

3. 107 新課綱中要制定校本課程(包含 部定-節數固定 + 校訂-彈性課程)，請花一些時間想一下：

(1)請用一句話，寫下理想的明中的願景?	
國文領域	自信與智慧、快樂學習、正向積極、優良的生活能力、發揮自身的潛力、無限可能、多元智慧、適性發展、多元發展、文武雙全、自信謙恭、樂於參與、追求卓越、利己利人、國際多元、提升升學率
英語領域	1. 有禮貌，互相尊重、關懷的校園 2. 師生相互尊重，提升閱讀素養 3. 認真的老師值得有勤奮的學生 4. 實現夢想從此刻開始 5. 友善合作，通識學習 6. 感恩；尊重、愛
數學領域	奕凱師：適性發展，不放棄每個孩子。 忠誠師：走進明中，有到家的感覺，安心、安全、安定。 淑貞師：老師活化教學、有效教學，學生輕鬆學習零負擔。 佳宜師：以學生學習為中心，創新課程與教學，讓學生多元發展。 孟郁師：每一個孩子都明確追尋自己的夢想，而不是一味的盲從。 可殷師：勇於夢想，敢於實踐，挑戰生命的極限！
自然領域	發揮同理心，讓校園生活更美好 學習可以帶走的能力 以學生學習為中心，推動分組合作學習
社會領域	家長關懷、學生認真、老師奉獻、校園友善。
綜合領域	以學生學習為中心，聚焦課程與教學改革，讓孩子的天賦自由。
藝文領域	1. 健康愉快的學習 2. 尊重別人與培養責任感 3. 能發揮利人利己的精神
健體領域	運動健身好快樂

(2)您認為明中孩子面對未來，最需要培養的能力？	
國文領域	堅持的能力、閱讀理解能力、世界觀、主動自我學習的能力、獨立自主的能力、負責、獨立思考、團隊與協同合作、互利共榮、人際管理能力、同理心、適性揚才、自我了解、從做中學、挫折忍耐力、勇於挑戰、樂觀進取、自動自發自我約束
英語領域	抗壓能力、提高挫折的容忍度、禮貌、不輕易放棄、自信心、增進國際觀、認識多元文化、負責、解決問題的能力、同理心、與人相處、求真求知求善、獨立思考、自律、尊重他人、團隊合作、思辨批判、尋找資源、溝通表達、自學能力、閱讀能力
數學領域	奕凱師：學習好學習的能力。 忠誠師：解決(面對)事情的能力 淑貞師：人際管理能力，自我控制情緒的能力。 佳宜師：擁有獨立思考與解決問題的能力，適應未來社會。 孟郁師：有自己的創作理念，能獨立思考。 可殷師：創造力、恆毅力。
自然領域	情緒智力,判斷與決策能力,批判式思考。解決問題的能力,面對未來的挑戰的能力。協同合作能力,創新能力。面對困難挫折時,願意繼續堅持下去的勇氣。願意長期吃苦耐勞,而不是追求短期成效。
社會領域	閱讀能力、批判思考、合作分享、資訊運用、社會關懷。
綜合領域	情緒智力的培養。
藝文領域	期望明中孩子能發揮創新、人際管理、協同合作、情緒智力等能力
健體領域	協同合作能力、情緒智商 EQ、負責任的能力、法治精神
(3)為了培養孩子的能力，領域可以有哪些具體策略作為呢?(課程或教學或活動)	
國文領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期而具體的閱讀計畫，並且有公開的獎勵。可推動共讀、媒體識讀、多元閱讀。 2. 每學期三~四次為中學生舉辦演講，講述國際議題。 3. 翻轉教室 4. 分組合作 5. 行動輔具融入教學及課程設計 6. 培養自主學習的能力 7. 課程活化研習 8. 班際比賽 9. 文學領域闖關活動 10. 使用相關的 TED 影片或網路資源 11. 鼓勵外部投稿 12. 和輔導活動課結合 13. 情意課程 14. 生涯探索文學 15. 跨領域統整性課程 16. 段考出題趨向閱讀取向 17. 提供優渥獎勵金

英語領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂上有相關主題時融入或設計相關活動、學習單或看相關主題影片後討論。 2. problem-based activities, 例如: 分析台北市目前常見之民生問題並提出可行解決辦法。 3. 合作學習 4. 創新教學活動 5. 八年級可將闖關遊戲列為每年例行性活動, 因該活動結合聽說讀寫與團隊合作能力之表現與訓練 6. 專題討論、小論文 7. 增加討論課程
數學領域	<p>奕凱師: 共同備課及設計活動。</p> <p>忠誠師: 多點實際操作及情境問題, 讓孩子發揮臨場反應去解決。</p> <p>淑貞師: 實施分組合作學習, 學習合作技巧。</p> <p>佳宜師: 學習合作技巧。</p> <p>孟郁師: 之前研習過的數學桌遊其實都可以訓練孩子思考, 例如: 拉密、7ATE 九、終極密碼、格格不入、誰是牛頭王, 部分紙牌遊戲讓孩子從現有資源、線索推敲出好人、壞人的判別, 亦是一種生活能力, 例如: 阿瓦隆...</p> <p>可殷師: 課外補充與動手操作。</p>
自然領域	<p>學習未來所需要工具的相關知識。加強科學實作與分析的能力。</p> <p>課程中加入一些與內容相關但可具體讓學生體驗到生活中的科學。</p> <p>加強體能鍛鍊</p>
社會領域	<p>資訊融入教學</p> <p>國際時事議題融入教學</p> <p>合作學習(協同學習)</p> <p>教師共備分享、資訊精進。</p>
綜合領域	<p>輔導-情緒管理課程</p> <p>家政-家庭關係課程</p> <p>童軍-隔宿露營課程</p>
藝文領域	<p>本領域表藝、美術、音樂三科的主要教學目標皆以團隊精神、人際合作為主, 其具體策略包含:</p> <p>校內每學期所舉辦: 直笛比賽、合唱比賽、校園美展、表藝畢業公演、街頭藝人活動等</p> <p>校外活動則有: 全國五項美展之音樂比賽、美術比賽、舞蹈比賽等</p>
健體領域	無記錄
(4)要開設校訂-彈性課程的科目(領域), 請討論初步的節數需求與課程規劃構想	
國文領域	國文領域無開設彈性課程。
英語領域	<p>爭取 3(正課)+1(彈性)=4 每週一節彈性課程-從英語看天下(結合英文雜誌)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同國家風俗文化差異、節日、文學、旅遊、流行等, 增進學生的國際觀, 與世界接軌。 2. 訓練學生閱讀能力, 閱讀主題加深加廣, 例如國際時事、全球議題等, 例如, 暖化、性別議題(同性婚姻)。
數學領域	<p>奕凱師: 暫無想法。</p> <p>忠誠師: 八年級一週五節較足夠去操作及熟悉課程內容, 更何況八年級是真正銜接九年級及高中課程的基礎。</p> <p>淑貞師: 不傾向增加時數, 維持原建議時數。</p> <p>佳宜師: 暫無想法。</p> <p>孟郁師: 暫無想法。</p> <p>可殷師: 每周為 4+1 堂課, 與課程結合之生活數學。</p>
自然領域	<p>電腦科 7,8 各一節課</p> <p>一節 生活中的科學(配合課程)</p> <p>科學探索</p>

社會領域	<p>1. 希望可以採用七年級社會科全上地理、八年級社會科全上公民、九年級社會科全上歷史的方式授課。</p> <p>優點：(1)有三堂課，社會老師可以自行分配課程教學時間，例如現今七年級課程簡單，可以壓縮上課時間，八九年級課程多又雜，老師可以有更充裕的時間與彈性的方式進行教學，有利於學生的學習。</p> <p>(2)可以降低學生的學習負荷，不需要同時學習地理、歷史、公民。</p> <p>(3)到九年級，社會科老師可以配合第八節開設複習課程。</p> <p>缺點：師資配課的困擾。</p> <p>解決辦法：七年級沒有上公民和歷史，所以公民和歷史的代課缺可以挪聘給地理科。</p> <p>2. 申請彈性課程(七八九年級社會科3堂+1彈性，亦即每學期社會科有四堂課，維持目前現狀)。</p> <p>(1)核心課題—立足明湖、放眼世界。</p> <p>(2)實施辦法—七年級以內湖為中心，歷史在講授台灣史時，可以將內湖的歷史發展族群發展融入，地理可以內湖的地名演變、利用日治時期的地圖討論變遷，公民可以將社會營造、社區意識、族譜等融入教學與討論。八年級地理與歷史以中國為主，公民則是結合談論法律與政治。九年級以培養國際觀為主，以國際時事議題融入。</p> <p>(3)課程撰寫—歷史~佩雯，地理~珮慈、曉薇，公民~朱好。</p>
綜合領域	本領域未有彈性課程規劃，暫不討論。
藝文領域	無
健體領域	無

4. 暑輔各領域教師開課意願

國文領域	<p>願意開暑輔：劉純臻、黃瑞珠、紀祝華、蘇惠俐、李盈芳、陳淑芬、林曉芸、黃凌揚、邵立民、蔡麗芬、陳藝文(但須視當時身體狀況)</p> <p>不願意開暑輔：鄭淑華、紀曉穎、林婉屏、楊斐君、黃惠仙、劉宏哲、施教麟</p>
英語領域	七升八暑輔有意願的老師：張鳳廷 范蓓茹 胡玉立 黃家鈴 蘇靜怡 黃郁書(代課老師)
數學領域	七八導都可以(忠誠老師願意超班)；專任：王和銘、周玉珠、從立德、吳佳宜、黃獻德、王淑貞(可殷視新學年職務規劃而定)。不上：卓銘仁
自然領域	<p>願意：吳世傑，許振松、張素誼。</p> <p>不願意：藍雅齡。</p> <p>不確定：胡琇惠。</p>
社會領域	<p>歷史~七升八佩雯(8/4日後回國)，八升九勝雄；慧真(每班2節連排，否則不上)。</p> <p>地理~八升九珮慈(906~912;918~920 每週2節課)。</p> <p>公民~八升九朱好；淑珍(820需10節課，若僅820一班則請於兩週內排完該10節課)。</p>
綜合領域	無記錄
藝文領域	彭億懿老師願意暑期輔導開課
健體領域	暑假開課意願調查：除擔任體育班的導師有意願外(三人)，其餘均無意願！

5. 各領域人員申請資訊融入教學設備(IPAD)名單

國文領域	紀祝華老師、鄭淑華老師
英語領域	無記錄
數學領域	無記錄
自然領域	張素誼老師
社會領域	陳嫻雯師、陳曉薇師
綜合領域	無記錄
藝文領域	無記錄
健體領域	無記錄

敬會資訊組

6. 補考考卷是否因應不同時間補考學生多次命題？

國文領域	24位老師投票表示僅需出一份補考試卷，為考慮公平性，補考試卷與答案卷分開，補考完後，題目卷回收，答案卷交由任課老師批閱後不發還給學生，改移交給教務處處理。
英語領域	無記錄
數學領域	無記錄
自然領域	表決結果7:0通過一份考卷多次使用，為避免題目外流，閱卷老師將不會看到題目。
社會領域	無記錄

四、各領域反映意見及建議事項

社會領域	學生上課(母語教學)後，並沒有確實做好環境維護，導致社會課專科教室桌椅雜亂章，垃圾無帶走、桌椅有腳印等情況。名義是由社會領域掛名保管，但設備組也有租借權，希望設備組在出借時，能確實協助督導社會科專科教室的環境維護，給下一個班級有清潔整齊的空間可以使用，謝謝。	校長核示
行政回覆	<p>教學組：設備組事先已轉達意見，經詢問該班學生上課情況，未有破壞情事，但本組已與借用該教室之族語課程師生宣導，請老師協助填寫使用登記簿，並請該班班長協助於下課時檢查抽屜是否遺留垃圾與恢復桌椅整齊。造成管理老師不便，非常抱歉。</p> <p>設備組：目前在借用過程已請各借用單位協助使用完畢後，需復原之訊息。</p>	