|  |
| --- |
| **臺北市立明湖國民中學**  **中長程教育發展計畫草案**  **期　　程**  **（111年1月至115年12月）** |

臺北市立明湖國民中學 111-115年中長程教育發展計畫

學　校　人　員　簽　章

(請依校內實際處室主管職稱增刪)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 各 處 室 主 管 | | | | 校長 |
| 教務主任 | 總務主任 | 訓導主任 | 學務主任 |
|  |  |  |  |  |
| 會計主任 | 人事主任 | 輔導主任 | 幼兒園園主任 |
|  |  |  |  |

中華民國111年 8 月 26 日

**目 錄**

[壹、依據 1](#_gjdgxs)

[貳、學校背景與現況分析 1](#_30j0zll)

[一、學校基本資料 1](#_1fob9te)

[二、學校願景與目標](#_3znysh7) 4

[三、學校SWOT分析](#_2et92p0) 4

[參、計畫發展與執行](#_tyjcwt) 5

[一、計畫目標](#_3dy6vkm) 5

[二、執行策略與內容](#_1t3h5sf) 5

[三、預期效益](#_4d34og8) 6

[肆、經費需求-資本門經費需求表](#_2s8eyo1) 7

[伍、考核評鑑](#_17dp8vu) 8

[附件：校園規劃平面圖](#_3rdcrjn) 9

臺北市立明湖國民中學111-115年中長程教育發展計畫草案

111年 月 日提交校務會議審議通過

壹、依據

* 1. 教育經費編列與管理法第12條。
  2. 臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

|  |
| --- |
| （一）簡史沿革  本校於民國八十年七月一日成立，首任校長由陳世昌先生擔任，八十三年八月一日趙富年先生奉派擔任第二任校長於九十年一月三十一日榮退，第三任由教務主任黃淑姿主任代理校長，第四任校長朱桂芳女士-九十四年八月榮升陽明高中校長，第五任校長丁榮金先生-九十八年八月一日榮調新民國中，第六任校長林蓮珠女士一O四年八月一日榮退，第七任校長莊志明先生-111年八月一日榮調螢橋國中，第八任校長現任林正洲先生擔任本校校長。  本校校地面積 17,229 平方公尺（約5212 坪），原規劃48班，由於建築新穎、環境優美、設備完善、教師教學認真、校風優良，深獲社區肯定，目前班級數已增至62班（學困1班身障3班），師生皆以身為明湖人為榮。 |

（二）各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班\_ 55 班 (2)身障集中式特教班\_\_\_\_0\_\_\_班

(3)身障分散式資源班\_\_\_4\_\_\_班 (4)幼兒園\_\_0\_\_\_班

(5)幼兒園集中式特幼班\_\_\_0\_\_\_班 (6)幼兒園分散式資源班\_\_\_0\_\_\_班

(7)集中式學術性向資優資源班\_\_0\_\_\_班 (8)分散式資優資源班\_\_0\_\_\_班

(9)藝術才能班\_\_\_0\_\_\_班 (10)體育班 3 班

2. 各年級學生數：

(1)七年級 558 人 (2)八年級 563 人 (3)九年級 597 人

3. 教職員工人數

* + - 1. 教師總數（含校長與主任）： 共\_133\_人，其中男性\_32\_人，女性\_101\_人
      2. 專任職員總數共\_19\_人
      3. 110學年聘用長期代理教師共\_\_34\_人
      4. 全校已具研究所以上學歷的教師： 共\_\_85\_人

（三）學校各項軟硬體設備與設施

1.校地面積：17252平方公尺

2.目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設

備基準之「普通教室」標準登載）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 名 稱 | 間數 | 共約等於幾間 普通教室大 | 名 稱 | 間數 | 共約等於幾間  普通教室大 |
| 自然教室 | 6 | 6 | 音樂教室 | 3 | 3 |
| 社會教室 | 0 | 0 | 表演藝術（如韻律）教室 | 2 | 2 |
| 資訊教室 | 3 | 4 | 視覺藝術（如美勞）教室 | 3 | 3 |
| 有階梯視聽教室 | 1 | 3 | 書法教室 | 0 | 0 |
| 無階梯視聽教室 | 0 | 0 | 陶藝教室 | 0 | 0 |
| 語言教室（如英語、本土語等） | 0 | 0 | 交通安全教育室 | 1 | 0.5 |
| 課後社團教室 | 2 | 2 | 知動教室 | 0 | 0 |
| 多目的空間 | 2 | 2 | 特色教室 | 0 | 0 |
| 生活教育 | 1 | 0.5 | 生活科技教室 | 3 | 3 |
| 童軍教室 | 3 | 2 | 資源班教室 | 6 | 2.5 |

3. 運動場地部分

* 1. 籃球場共\_\_2\_座，共\_\_12\_\_個籃框，是否共用： 是
  2. 排球場共\_\_4\_面，是否共用： 是
  3. 網球場共\_\_0\_\_面，是否共用： □是 □否
  4. 桌球台共\_\_36\_\_張
  5. 羽球場共\_3\_\_面，是否共用： 是
  6. 游泳池共\_\_\_1\_\_座
  7. 其他（請說明）\_\_\_\_\_，是否共用： □是 □否

4. 運動場（含遊戲區）共\_1585\_\_平方公尺，跑道全長共\_185 公尺

5. 綠地（含花圃）共約\_4000\_平方公尺

6. 活動中心\_1\_\_座或風雨操場\_\_0\_座或其他雨備活動空間\_\_1\_處

7.數位基礎建設

* 1. 智慧未來教室數量

1. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備\_37\_\_間
2. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備\_\_22\_間
   1. 無線網路基地臺\_123\_臺
   2. 學校對外網路頻寬\_500\_M
   3. 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 24臺，行動載具平板電腦\_776\_臺，筆記型電腦32臺，其他類型載具(Chromebook, Surface等)\_88\_臺；教師用載具95臺，學生用載具681臺

（四）學校弱勢學生人數\*\*\*人

* 1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共10人
  2. 經濟弱勢（低收入）學生數共31人
  3. 原住民學生數共 40 人
  4. 新住民學生數共 64 人

（五）學校特殊需求學生人數\*\*\*人

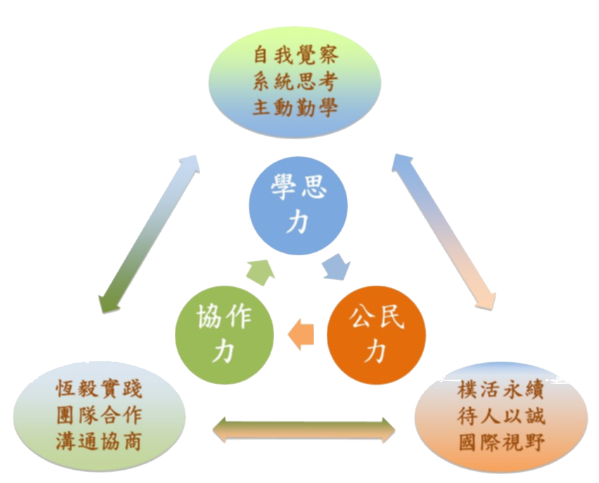
| 年級人數  特殊教育  學生類別 | **七** | **八** | **九** | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.智能障礙 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2.視覺障礙 | 0 | 0 | 0 |  |
| 3.聽覺障礙 | 2 | 3 | 0 |  |
| 4.語言障礙 | 0 | 0 | 0 |  |
| 5.肢體障礙 | 0 | 0 | 1 |  |
| 6.腦性麻痺 | 0 | 0 | 0 |  |
| 7.身體病弱 | 0 | 1 | 1 |  |
| 8.情緒行為障礙 | 2 | 0 | 2 |  |
| 9.學習障礙 | 6 | 5 | 7 |  |
| 10.多重障礙 | 0 | 0 | 0 |  |
| 11.自閉症 | 7 | 6 | 10 |  |
| 12.發展遲緩 | 0 | 0 | 0 |  |
| 13.其他障礙 | 0 | 0 | 1 |  |
| 14.一般智能資優 | 0 | 0 | 0 |  |
| 15.（學術）數理資優 | 0 | 19 | 17 |  |
| 16.（學術）社會人文資優 | 0 | 9 | 12 |  |
| 17.藝術才能班─美術 | 0 | 0 | 0 |  |
| 18.藝術才能班─音樂 | 0 | 0 | 0 |  |
| 19.藝術才能班─舞蹈 | 0 | 0 | 0 |  |
| 20.藝術才能班─戲劇 | 0 | 0 | 0 |  |
| 合計 | 17 | 33 | 41 |  |

**二、學校願景與目標**

(一)學校願景

「全人教育，「心」世紀公民」為本校的課程願景。本校課程願景是以「生活」為中心理念，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵詠民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。

我們希望學生能從本心做起，從培養愛自己的心，到同理他人的心，進而擴展至關懷生活環境的心，透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之以學生為中心的課程，將所學知識轉化為生活應用能力，培養出具有學思力(自發)、協作力(互動)及公民力(共好)的終身學習者。

(二)學校目標

優質的明湖教師團隊始終堅持學生是教育的主體，教育的目標是營造友善、安全、快樂的健康學習環境，建構優質且友善的校園文化。在家長注入教育夥伴的熱情關懷助力中，透過老師無私的奉獻及活化有效的教學活動，開發學生的多元智慧，以培育他們擁有品格力、學習力、閱讀力、思考力、創造力、移動力等核心能力，達成把每個孩子帶上來之「全人教育」、「適性發展」的教育理想。

「關懷人我，解決問題」為本校課程目標，為達成此目標我們將於透過各領域課程培養學生三種核心能力-學思力、協作力及公民力。

學思力：自我覺察、主動勤學、系統思考

協作力：團體合作、溝通協商、恆毅實踐

公民力：待人以誠、樸活永續、國際視野

* 1. **學校SWOT分析**

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 地理  環境 | 1.地處北市與薪北市交界，人口密集，交通便利。  2.鄉土資源豐富。 | 1.通學時間易塞車。氣候多雨潮濕。  2.學生來源有所改變，跨區就讀增加，小學學程多元化，容易因價值觀不同、學習習慣不同而產生學生間或師生間的溝通問題。 | 1.鄰近機構林立，焚化爐、公共電視台、大湖公園等。  2.新住民孩子比例高，增加同儕間接觸多元完話的機會 | 交通要道，車流量大，噪音、空氣污染嚴重，交通安全威脅大。 |
| 學校  規模 | 1.57個普通班，3個體育班，3個特殊班。  2.人數額滿，中型規模。 | 校地狹小，活動空間不足。 | 充分運用空間及周邊機構與鄉土資源將可稍紓緩。 | 學生人數過多，空間不足，課程安排受到限制，影響學習品質。 |
| 硬體  設備 | 1.學校硬體設備充足，專科教室亦逐年更新。  2.資訊設備及網路逐漸擴充，且使用率高。  2.師師有筆電，無線網路建置完善，各班皆有多媒體設備，七年級教室皆設置大螢幕觸控液晶顯示器及資訊整合器，行動智慧學習逐年擴展。  4.本校無障礙環境設備完善。特教專業教室7間。  5.特教資源教室均有單槍及無線網路。逐年改善特教資源班教室的教學設備。 | 1.班級數多，相對地可用室內、戶外空間有限，藝能專科教室數量不足。  2.特殊教育資源教室空間有限，目前僅有7間分組小教室，但開設12組以上課程，同時段上課組別多於7組時，班級教室空間便不夠使用。  3.受限於資訊設備編列限制，無法採購彩色印表機，大量印製提供完整視覺提示之彩色學習單。 | 1.爭取資源，汰換增添教學及資訊設備。  2.鼓勵閱讀，完成圖書館改建工程，增加館藏圖書量。 | 1.專科教室不足。  2.建築及設備老舊，常需大筆經費維護。  3.教室緊鄰馬路噪音大，不易克服。 |
| 教師  資源 | 1. 教師具教育熱忱,教學自我要求高,具有專業成長意願，並具有基本資訊能力。  2.教師高度關心學生，親師溝通管道佳。  3.部分教師嘗試發展社群共備，研發素養導向課程設計，發展學生自主學習能力。  4.教師具特教敏感度，能有效發現未經鑑定有特教需求的學生，並能和家長有效溝通進行轉介，併嘗試提供彈性調整。  5.特教教師積極精進專業知能，2名具鑑定諮詢種子教師資格，4名具鑑定種子教師資格，3名具聽障鑑定種子教師資格，1名課綱種子教師。  6.特教教師積極參與跨校教師專業學習社群，3名參加資源班學習策略社群，1名參加社會技巧專業學習社群。 | 11.教師仍習於單獨作業、團隊動能較弱。  2.學科課程發展進度不同,教學團隊的課程研發能力及跨科及跨領域整合仍有努力空間。  3.教師需花費較多時間精力與家長溝通協調。  4.因應教育發展趨勢，教師除精熟目前課務外，需不斷進修研習，發展特色課程。  5.特殊教育較缺乏針對議題融入教學之研習，教師規劃相關課程是質量較不足。 | 1.運用專業學習型社群，進行團體專業成長。  2.擴增ｅ化教學及行動學習之密度。 | 1.部分教師過於注重智育成績。  2.鄰近各校力求創新卓越、發展學校特色。 |
| 行政  人員 | 1.敬業負責，互助合作。  2.能接受意見，進行溝通協調。  3.校長專業行政領導，以教師、學生需求優先考量，要求高品質行政績效。  4.行政推動教師專業學習社群，教師主動發揮團隊合作力量，精進教學。  5.學校資訊公開化，各項行政會議行政與教師溝通順暢。 | 1.教師兼任行政意願低。  2.部分分工不明確。  3.隨著社會型態與風氣轉變，部份行政制度與處理方式需修正調整。 | 1.積極鼓勵  　接任行政。  2.建立人才培訓及輪調制度。 | 1.班級數多，業務量大，行政人員易倦勤。  2.家長意見多而分歧，易減弱教師兼任行政意願。 |
| 家長 | 1.社經學識背景較優。  2.家長熱心校務，積極參與學校活動。  3.學校家長會認同學校發展願景,大力支持各項課程的發展。  4.教師與行政團隊、家長會皆支持融合教育，滿足學生特殊教育需求，提供適性調整與彈性標準；並且支持特教組辦理各項活動、提供獎助學金。 | 1.過度關心，意見較多，不易整合。  2.家長較重視學業成績。  3.大都獨生子女，較為溺愛。  4家長社經地位差異大，需求亦有所不同，意見分歧。 | 1.家長積極參與學校事務，班親會功能逐漸彰顯，願意支援教師教學及學生活動。  2.家長會認同學校發展願景,大力支持各項課程的發展。  3.家長對於特殊教育認識漸增，較能合理看到孩子的特殊教育需求。 | 1.部份家長思維只著重於升學,不易推動多元課程。  2.部份家長對教學及政策意見較分歧，學校需積極耐心溝通。  3.部分身障學生家長因工作繁忙無法協助督導學生作業，導致學生課後複習效果不佳。  4.部分身障家長對於抽離課程的安排如內容與難易度等尚有疑慮，未能讓孩子接受抽離課程的適性安排。 |
| 學生 | 1.對學校認同度高,素質佳,活潑才藝多,重視學習，可提供多元課程，豐富活動。  2.學生家長重視教育，關注學生學習。  3.身障與資優學生之學習需求均能獲得適性的課程與彈性調整。 | 1.班級人數多，衍生問題複雜。  2.學習能力差異大,企圖心不足,自我期望不高。  2.學生受家庭保護過多，較缺少主動、獨立能力。  3.學生忍受挫折力較薄弱。  4.群體意識較弱，易出現以自我為中心。  5.特教學生比例未隨少子化影響變化，整體學生數多，個別學習特質差異大，特殊需求類型多，在課程安排上容易受限於學習時間與教師人力。 | 可塑性高潛力大，可多元發展。 | 1.社區住商混雜，社會價值多元，學生價值也多元。  2.學生大多獨生子女且單親日趨增多，學生依賴性明顯。 |
| 社區  資源 | 1.熱心支持學校活動，能密切配合  2.機構林立，三總、防災中心、焚化爐、公視、白鷺鷥山等資源豐富。 | 缺乏完整規劃，外來人口多，組織較鬆散，未整合資源發揮功效。 | 1.社區內學校及機構林立，如三總、防災中心、焚化爐、公視、大湖公園、白鷺鷥山、南港科學軟體園區、南港展覽館等，資源豐富,學術風氣良好。  2.交通便利，易於將社區文化資源融入教學與課程。  3.社區家長熱心支持學校活動，能密切配合。  4.學校與鄰里和諧相處，組織愛心商店。 | 1.社區為住商混雜,多元化價值觀,意見難整合。  2.少子化,學生減少,社經地位中上者，教育選擇權增加，就讀私立學校人數逐年增加。 |

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

(一) 教師專業自主，永續卓越專業發展

(二) 學生全人發展，培育多元健全國民

(三) 促進親師合作，建構優質友善校園

二、執行策略與內容

**目標一：教師專業自主，永續發展卓越專業**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施策略 | 行動方案 | 承辦  單位 | 實施年度 | | | | | 策略執行內容說明 |
| 111年 | 112年 | 113年 | 114年 | 115年 |
| 1.發展校訂課程 | 1.召開領域課程小組會議，研議領域課程計畫及彈性計畫 | 教務處 | V | V | V | V | V | 持續研訂課程計畫與檢視實施成效 |
| 2.透過課發會，發展符應新課綱之校訂課程 | 教務處 | V | V | V | V | V |
| 2.展現專業知能 | 1. 鼓勵教師行動研究，發表創新教學教案 | 教務處 | V | V | V | V | V | 獎勵教學創新，發展專業力，追求有效活化教學 |
| 2. 爭取資訊專案經費，提高e化教學深度與廣度 | 教務處 | V | V | V | V | V |
| 3. 辦理全校教師公開授課，增進 教師間專業對話 | 教務處 | V | V | V | V | V |
| 4. 成立學校教學輔導校師社群，帶領初任教師熟悉教學現場 | 教務處 | V | V | V | V | V |
| 5. 成立數位行動學習社群，提升  教師資訊融入教學能力 | 教務處 | V | V | V | V | V |
| 6. 成立雙語教學社群，提升教師  雙語教學能力(辦理自主揪團  雙語研習) | 教務處 | V |  |  |  |  |
| 3.掌握教育變革 | 1.活化教師專業學習社群，辦理特色研習精進教學 | 教務處 | V | V | V | V | V | 藉由各活化教學社群，提升補救教學、差異化教學、多元評量、等教學知能 |
| 2.推動領域共同備課，發展領域彈性課程 | 教務處 | V | V | V | V | V |
| 3.推動國際教育，參加雙語前導學校，培育學生接軌國際 | 教務處 | V | V | V | V | V |

**目標二：學生全人發展，培育多元健全國民**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施策略 | 行動方案 | 承辦  單位 | 實施年度 | | | | | | | | | 策略執行內容說明 |
| 111年 | 112年 | | 113年 | | 114年 | | 115年 | |
| 1.推動正常化教學 | 1.鼓勵教師運用多元評量，導引學生展現潛能 | 教務處 | V | V | | V | | V | | V | | 充實數位學習環境，設計活潑多元教學活動，落實正常化教學 |
| 2.鼓勵教師進行活化教學，激發學生學習興趣 | 教務處 | V | V | | V | | V | | V | |
| 3.爭取經費計畫建構數位學習環境，推動行動學習 | 教務處 | V | V | | V | | V | | V | |
| 2.辦理多元校本活動 | 1.舉辦語文、科學、藝能、體育、數學、資訊等各項競賽 | 教務處  學務處 | V | V | | V | | V | | V | | 辦理各項個人與班際間的活動、競賽，打造學生展現多元發展成果的舞台 |
| 2.辦理徵稿、閱讀、代表性社團、校外教學等各式活動 | 教務處  學務處 | V | V | | V | | V | | V | |
| 3.培育現代公民 | 1.推動法治教育實施計畫 | 學務處 | V | V | | V | | V | | V | | 落實生活及法治教育，增進學生生活能力 |
| 2.辦理各項班級自治活動 | 學務處 | V | V | | V | | V | | V | |
| 4.指導學生生涯規劃 | 1.辦理寒暑假職業輔導研習營及高中職參訪活動 | 輔導室 | V | V | | V | | V | | V | | 辦理教育學程、進路宣導與諮商，輔導學生生涯規劃 |
| 2.辦理九年級學生合作式技藝教育課程 | 輔導室 | V | V | | V | | V | | V | |
| 3.辦理適性入學宣導及個別進路諮商輔導 | 輔導室 | V | V | | V | | V | | V | |
| 4.指導學生完成「生涯領航儀表板 」及製作生涯檔案 | 輔導室 | V | V | | V | | V | | V | |
| 5.開辦學生小團體活動 | 輔導室 | V | V | | V | | V | | V | |
| 6.辦理升學講座、學科增能班 | 教務處 | V | V | | V | | V | | V | |
| 5.推動國際教育 | 1.參與臺北市國際筆友計畫 | 教務處 | V | V | V | | V | | V | | 推動國際教育，開拓學生國際視野 | |
| 2.參與雙語前導學校計畫 | 教務處 | V | V | V | |  | |  | |
| 3.申請雙語教學學校計畫 | 教務處 |  |  |  | | V | | V | |
| 4.辦理日本東京城東地區童軍交流互訪 | 學務處 | V | V | V | | V | | V | |

**目標三：促進親師合作，建構優質友善校園**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施策略 | 行動方案 | 承辦  單位 | 實施年度 | | | | | 策略執行內容說明 |
| 111年 | 112年 | 113年 | 114年 | 115年 |
| 1.建構優質校園環境 | 1.推動校園綠化美化工作 | 總務處 | V | V | V | V | V | 持續綠化美化及整修校舍校園，發揮境教功能並提供優質學習環境 |
| 2.編列預算整修校舍 | 總務處 | V | V | V | V | V |
| 3.委託專業人員進行校園設施定期檢查 | 總務處 | V | V | V | V | V |
| 4.維護整修校園各項設施 | 總務處 | V | V | V | V | V |
| 5.建置行政資訊交換平台，共享行政資源 | 教務處 | V | V | V | V | V |
| 2.建構優質學習環境 | 1.更新充實教學及圖書設備 | 教務處 | V | V | V | V | V | 更新充實教學設備與圖書並建構校園e化環境 |
| 2.建構校園網路平台，建置無線上網環境 | 教務處 | V | V | V | V | V |
| 3.維護及更新各項資訊設備 | 教務處 | V | V | V | V | V |
| 3.重視校園安全 | 1.落實門禁管理制度 | 總務處 | V | V | V | V | V | 透過嚴謹門禁與保全並定期進行防災教育訓練，維護校園安全 |
| 2.辦理防災教育訓練及宣導 | 總務處 | V | V | V | V | V |
| 3.建構學區安全地圖，訓練學生基本自我安全維護 | 學務處 | V | V | V | V | V |
| 4.扶助弱勢學生 | 1.提供特殊學生教學及生活的各種扶助資源 | 輔導室 | V | V | V | V | V | 透過補救教學計畫、新生課程銜接、適應困難輔導及專業人員服務等安排，扶助弱勢 |
| 2.持續推動教育部補救教學政策 | 教務處 | V | V | V | V | V |
| 3.連結社工師、心理師或精神科醫師等相關專業資源 | 輔導室 | V | V | V | V | V |
| 4.維護整修無障礙環境 | 總務處 | V | V | V | V | V |
| 5.善用社區家長力量 | 1.辦理各項獎助學金與補助 | 各處室 | V | V | V | V | V | 透過預算申請與審核，善用家長會補助經費，辦理各項學生獎補助等事宜 |
| 2.邀請家長或社區人士現身說法談生涯 | 輔導室 | V | V | V | V | V |
| 3.運用家長義工力量，表善防惡 | 學務處 | V | V | V | V | V |
| 6.增進親師交流合作 | 1.成立各班班親會組織 | 輔導室 | V | V | V | V | V | 建立班親會組織並加強親師互動與溝通。適時適當與社區互通資源建立夥伴關係 |
| 2.提供親師秘笈家長手冊 | 輔導室 | V | V | V | V | V |
| 3.舉辦學校日活動及親師座談會 | 輔導室 | V | V | V | V | V |
| 4.辦理親職教育或家長成長團體 | 輔導室 | V | V | V | V | V |
| 5.運用社區資源，合作舉辦各類活動 | 各處室 | V | V | V | V | V |

三、預期效益

(一) **教師專業自主，永續卓越專業發展**

1.每年辦理每位教師至少辦理公開觀課1次。

2.推動數位行動學習社群，每學期邀請校外專家指導6次

3.推動國際教育社群推動雙語課程前導學校，每學期邀請校外專家指導8次

4.申請自主揪團雙語教育研習，每學期邀請校內外專家指導8次

5.推動教學輔導教師社群，每學年邀請校外專家指導1次

6.運用行動學習融入教學教師比率達30%(含)以上

7.辦理師生對行動學習融入教學滿意度與意見調查，教學滿意度達70%(含)以上

(二)**學生全人發展，培育多元健全國民**

1.爭取經費逐年增添行動學習載具，學生可借用量達學生數1/3以上

2.每年至少舉辦10項各式競賽及10項多元活動

3.每年更新教學及圖書設備至少30萬

4.每學年辦理全校各項體育競賽共7場次

5.每學年辦理全八年級法治教育入班宣導1場次

6.每年與日本東京城東地區童軍交流互訪1次

7.全校師生共同參與每學年末辦理之學生社團活動、藝文成果發表

8.每學年辦理各年級校外教學活動共3次

9.辦理寒暑假職業輔導研習營及高中職參訪每年至少6梯次以上

10.辦理九年級學生合作式技藝教育課程每學期達5校12職群

11.辦理適性入學宣導每年6場以上

12.學生填寫「生涯領航儀表板 」及生涯檔案完成率達95%以上

13.開辦學生小團體活動每年達3團以上

(三)**促進親師合作，建構優質友善校園**

1.每月檢核校園網路環境，維護無線上網通暢性

2.繪製校安全地圖，共有學區內15家廠商或家長參與維護學生校內、 外安全

3.家長會提供獎勵金或經費，贊助學務處校慶、畢典、體育、藝文活動競賽等

4.邀請家長或社區人士辦理職業生涯講座每年至少2場

5.每年舉辦學校日活動及親師座談會上下學期各1次

6.辦理親職教育或家長成長團體，每年至少2場

肆、經費需求-資本門經費需求表

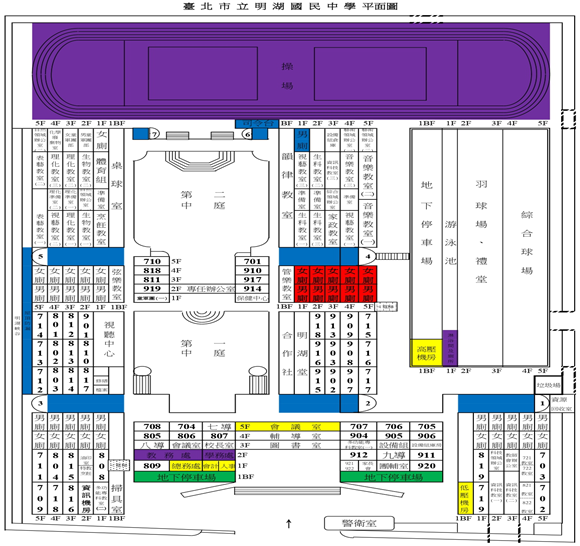
單位：千元

| 類別 | 編號 | 工作項目 | 各年度執行預算 | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111年 | 112年 | 113年 | 114年 | 115年 | 合計 | 備註 |
| 校園先期(含綜合)規劃 | H-01 | (請填工程名稱) |  |  |  |  |  |  |  |
| 新興工程 | H-02 | (請填工程名稱) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 連續工程 | H-03 | (請填工程名稱) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他修建工程 | H-04 | 優質化工程 |  |  |  |  |  |  |  |
| H-05 | 電源改善工程 |  |  |  |  | 6459 | 6459 |  |
| H-06 | 屋頂防漏工程 |  |  | 3606 |  |  | 3606 |  |
| H-07 | 普通教室改善 |  |  |  |  |  |  |  |
| H-08 | 專科教室改善(含實習工廠) |  |  |  |  |  |  |  |
| H-09 | 生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電) |  |  |  |  |  |  |  |
| H-10 | 遊戲(含知動教室)設施改善工程 |  |  |  |  |  |  |  |
| H-11 | 圖書館整修工程 |  |  |  |  |  |  |  |
| H-12 | 廁所整修工程 | 5456 |  |  |  |  | 5456 |  |
| H-13 | 餐廳及廚房(含熱食部)改善工程 |  |  |  |  |  |  |  |
| H-14 | 無障礙工程 |  |  |  |  |  |  |  |
| H-15 | 耐震補強工程 |  |  |  |  |  |  |  |
| H-16 | 外牆整修工程 |  |  |  |  |  |  |  |
| H-17 | 通學步道專案 |  |  |  |  |  |  |  |
| H-18 | 跑道球場整修工程 |  |  |  | 6678 |  | 6678 |  |
| H-19 | 門窗改善工程 |  |  | 4379 |  |  | 4379 |  |
| H-20 | 地坪改善工程 |  |  |  |  |  |  |  |
| H-21 | 遮陽改善工程 |  |  |  |  |  |  |  |
| H-22 | 監視系統更新工程 |  |  |  |  |  |  |  |
| H-23 | 冷凍空調更新工程 |  |  |  |  |  |  |  |
| H-24 | 其他(請說明： )  1.教學大樓地下停車場消防設備改善工程  2.校園開放廁所暨司令臺整修工程  3.油用持淋浴間暨廁所改善工程  4.5樓會議室整修工程 |  | 1792 | 2500 | 4152 | 3000 | 11444 |  |
| 資訊網路工程暨智慧教育相關建設 | H-25 | 校園網路優化 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |  |  |
| H-26 | 資訊教室更新工程 | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 |  |  |
| H-27 | 其他(請說明： ) |  |  |  |  |  |  |  |
| 教學設備增置 | H-28 | 實驗室設備 | 600 | 600 | 600 | 600 | 600 |  |  |
| H-29 | 實習工廠設備 | 600 | 600 | 600 | 600 | 600 |  |  |
| H-30 | 其他(請說明： ) |  |  |  |  |  |  |  |
| 行政設備增置 | H-31 | 行政辦公室整修工程(一) |  |  |  | 2398 |  | 2398 |  |
| H-32 | 行政辦公室整修工程(二) |  |  |  |  | 2398 | 2398 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 圖書館藏增置 | H-32 | 購置圖書及影音DVD | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

伍、考核評鑑

1. 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
2. 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
3. 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
4. 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **著色** | **年度** | **內容** | **備註** |
| 工程建設 | **紅** | 111 | 4號梯廁所整修工程 |  |
| 工程建設 | **綠** | 112 | 教學大樓地下停車場消防設備整修工程 |  |
| 工程建設 | **藍** | 113 | 3-5號梯頂樓屋頂防漏工程、場地開放廁所及司令台整修工程、全校樓梯間鋁窗整修工程 |  |
| 工程建設 | **紫** | 114 | 游泳池淋浴間及廁所整修工程、操場整修工程、行政辦公室整修工程(一) |  |
| 工程建設 | **黃** | 115 | 教學大樓A、C、E棟電源改善工程、  5樓會議室整修工程、行政辦公室整修工(二) |  |
| 可供活化空間 | **橙** | 111-115 |  |  |