

十二年國民教育適性入學宣導

〈認識技職教育〉

木柵高工 學務主任

李自瑞



從前 ~

會唸書

= 高學歷

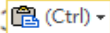
= 好工作

= 穩賺錢

= 美好人生？



大學生太多 失業率高達4.63%

畢業季到了，高學歷比低學歷好找工作？主計處22日公布5月分失業率為  (Ctrl) ，就業情況較去年好轉，然而追蹤10年來數字卻發現，國中學歷以下的失業率比大專以上學歷還低，而且這差距10年來有逐漸擴大現象，專家解釋說，表示就業市場而言，大學畢業生已是供過於求的。

行政院主計處22日公布統計全台5月就業情況，全國失業率為3.62%，經過季節調整後為3.75%，較去年平均3.96%的水準低，在亞洲主要貿易國家日本、韓國、香港與香港相比為最高，但差距幅度不大。值得一提的是，若分析失業者的學歷發現，和10年相比，國中以下失業率比大專以上來得低，而且差距幅度有變大的趨勢。

民國94年國中以下的平均失業率3.76%，和大專以上學歷者失業率4.01%差不多，但今年1到5月，國中以下的失業率掉到2.68%，而大專以上仍維持高檔的3.98%，若細分大學以上（大學、研究所、博士班）失業率更高達4.63%。10年下來，低學歷的失業率比高學歷者失業率下降的更多，因此外界懷疑，低學歷比高學歷好找工作？還是大學生都眼高手低？

對此，前世新大學校長賴鼎銘受訪時指出，主計處的統計中服務業就業人數大幅增加，許多大學生都投入餐飲、金融等服務業，但員工縱然找到工作，對薪資及工作時間不見得滿意，容易換工作，因此乍看之下失業率高，並非大學生容易眼高手低。

「是大學生太多的結果啦！」104資訊科技公共事務部經理張雅惠分析說，教育部統計民國94年全台大學以上人口為243萬人，在103年為449萬人，張雅惠解釋，失業率的計算方式是失業人口除以就業人數，在分母差不多的情況下，10年前大學畢業生少，失業的大學生當然比較少，但這幾年大學畢業生年年增長，失業率當然比國中以下失業率高。

【更多精采內容，詳見 [台灣醒報](#)】

f 分享到FB

g+ 分享到g+

分享到Plurk

分享到Twitter

各學歷失業率 大學以上最慘



學者認為國內求職者多以安穩工作為考量。圖為校園徵才。資料照片

事實上，在日本，無論高學歷貶值或是自卑化，是一種在社會新鮮人身上屢見不鮮的現象。那麼，台灣有嗎？答案是有的。猶記得前陣子，幾篇新聞報導點出台灣至少2.7萬位碩博士沒有工作，甚有留美博士在家待業兩年苦等就業機會，或是擁有博士學歷者願意屈就低薪工作，只為了「有工作」。可以從這裡合理推測，有高學歷者在家待業或是就業於低薪工作，對其心理狀態想必具負面影響。從數據看（見表1），高職學歷失業率自3.06%上升至3.87%，專科學歷失業率從2.85%上升至2.91%，大學及以上學歷失業率自2.63%上升至4.84%，大學及以上學歷的失業率為上升幅度最大的。研究所以上的學歷失業率，因台灣從民國98年才開始統計，故看不出長期趨勢，只好先以大學及以上學歷失業率作為判斷基準，至少能夠知道的是：高學歷的失業情況是最為嚴重的。

台灣的高學歷如此貶值，廣設大學、碩士班、博士班之負面影響為主要原因。一部《月薪嬌妻》，點出兩個重要的社會現象，台灣與日本的現象成因或有不同，造成的結果卻是一樣的。為政者，「民為貴，社稷次之，君為輕」，不分黨派色彩立場，皆應以民為本、以給予人民最好的福祉為宗旨，社會現象非一朝一夕形成，為政者須擬定長遠、一勞永逸的解決方案。

天下財經週報：學歷愈高，失業率愈高

瀏覽數

6819



分享



LINE



這個星期是全球重磅數據週，光是台灣，就有失業率、薪資中位數、國民所得概估等可以快速掃描台灣工作者處境的一週。這處境，在新數據還沒公佈之前是不太妙的，年齡愈輕、學歷愈高的人，失業率愈高，且薪資中位數倒退，代表低薪的人變多了。

比起世界各主要國家，台灣的就業狀況不錯，失業率持續下降，5月底失業率是3.66%，與各主要國家相比並不遜色。但分解數字所呈現的問題卻不由得樂觀。

5月底的數字，15-24歲失業率12%，25-29歲6.53%，是平均失業率的3倍多和兩倍。

從學歷來看，國中以下程度失業率僅2.85%，高中3.7%，大專以上3.92%，大學以上4.47%。

年輕人失業率最高，全球都一樣。但台灣學歷愈高失業率愈越高的情形，有其經濟和教育的結構性問題，不容忽視。

【文創的勞動世界】高學歷高失業 成趨勢；大學以上失業率 超過

最近主計處發布失業率消息，今天聯合報便專題報導分析了這個新聞。最近媒體人陳鳳馨一直抓的這份主計處發布的新聞稿狂打，尤其注意到：台灣勞動力失業增加1千人，但是非勞動力失業，增加1萬多人。這兩者的差別在於，前者是失業後還積極想找工作，後者是，乾脆放棄工作機會，在家裡蹲。

後者大幅增加，看來台灣也走上日本路：現在打工與約聘風行，正是日本飛特族；而失業在家裡蹲，正是尼特族的前兆；別說失業平均半年才找到工作，數年沒有工作（年輕人）大有人在。

除了沒有收入倒是其次，最重要是，失去最現有生活的意義與認同價值。畢竟台灣還是一個崇尚有固定工作的社會（所以公務員吃香）。

現在，大學生畢業最為嚴重，原因可能有：

1. 大學生增多，失業率自然增高；
2. 學校交授課與現實脫節；
3. 高不成低不就：高職生所教授者，乃產業直接所需，現在求職，所謂經驗非常重要，大學生22歲畢業，大多只有「唸書經驗」而已。相對的，要大學生從事低新工作，也是不願意。自然卡在中間。

我們可能也會怪罪大學生：不上進、不進修、不努力。不過我Brahms6倒是社會結構的角度去想，當大環境不佳，正在場上的就業者，都生存都相當辛苦，則才剛出社會的大學生，當然是更辛苦。

更深入討論台灣人的文化，我們是一個被軍事訓練、補習教育養大的，成年以前，教育體制、父母等，都會明白告訴我們「目標」是什麼？通常就是讀書、考試；一個沒有意外的大學生過去10多年來都是在讀書、考試與補習，哪知道有什麼其他，通常長輩也不想讓他亂想，連談戀愛可能都壓制；

但是一出社會，各種可能性都有，自然也迷惘；不說別的，光在大學要選系選課，可能都霧颯颯。



大學生失業率偏高，逾7成答『學用落差』 中彰投就服將作為學用合一就業平台

『中區區域教學資源中心e-Portfolio』就業力專區引您了解產業趨勢 培養市場所需技能

調查發現，大學生畢業後僅有不到3成可順利找到『學以致用』工作，大學以上失業率偏高，逾7成答因『學用落差』；景氣復甦後，大量缺工特別是高階專業人員與基層勞力更突顯此一嚴重性。勞委會職業訓局中彰投區就業服務中心媒合時常面臨職缺與人不來電，幾番配對還是功敗垂成。

高學歷失業率高並不意味工作機會少，廠商迭有怨言，推介的人才不論經歷、態度都有極大落差；而大學生高不成低不就，屈就門檻低者則嫌厭薪資低與勞動條件未符期待；渴求理想條件者又高攀不上。歷經景氣風暴後快速回溫的就業市場，中彰投區就業服務中心為缺工廠商辦理專案媒合、或透過學校推薦，使力仍有限。

為解決教育與人才需求懸殊問題，勞委會職業訓局中彰投區就業服務中心主任黃孟儒首創『贏向未來』打造學用一致人才專案，希望經由拜訪廠商與學校，加強聯結，縮短學用落差。具體做法是建立可提供實習機會之廠商名單，並主動蒐集「企業未來人才需求資訊」，供學生生涯規劃參考；同步鼓勵廠商提供職場實習機會，目前已積極拜訪學校校長與高層人士，爭取校方支持、鼓勵學校提出申請；並安排產官學聚會，促成合作契機。

黃主任表示，先期的目標是儲備人才，未來中彰投區就業服務中心將做為學用合一的就業平台，將學校學程方案、校外實習方案及就業促進活動等方案做有效結合，並依所需人才排定學分的相關學程，同時再至業界實習，並在畢業前夕加強價值觀、工作態度、履歷健診、面試技巧等就業促進活動，避免空窗期，逐步縮短學用落差等問題。

勞委會職業訓局中彰投區就業服務中心初步將以中區區域教學資源中心（逢甲大學建構連結25所大專校院）作為提供就服中心各項資源、合作分享平台（在此平台架設就業力專區），e-Portfolio即是藉助該資源分享作為求職人跨領域學習的管道，在校生透過職場環境體驗，預先了解產業趨勢，培養就業市場所需技能。

因應全球化來臨，提升學生『軟實力』與『就業力』刻不容緩，黃主任說，縮短人才校與業界落差，是就業服務中心努力的目標，該合作機制將創造更多元職能發展模式，學生在e-Portfolio平台上經驗交流、遞送履歷（E-履歷還連結到人力銀行網站），累積學習歷程。中彰投區就業服務中心更研擬以視訊功能傳授就業市場與產業新知，明天(1月19日)即將掛網服務的研習主題有智慧節能、大台中機械產業發展策略、網路行銷、職能評估、服務品質管理等，屆時求職人可經由該平台視訊洞悉產業最新動向與職缺需求。

主任黃孟儒認為現今人才尚未發揮極大化效益，包括開發、提昇與運用。如傳統宿命中文系只能擔任補習班老師、資訊系就只能到電子產業？學物理系和數學系為例，企業若能善用他們邏輯與數字優勢，了解公司運作後就能擔任成本分析或財務規劃、企劃等工作。就業服務就是要讓這些人才跨領域變成『黃金人才』！

柏克萊博士 重新學麵包

朱敬一博士女兒念了
哈佛碩士
柏克萊博士

最後跟他說

我不想做學術研究
我要去做麵包。

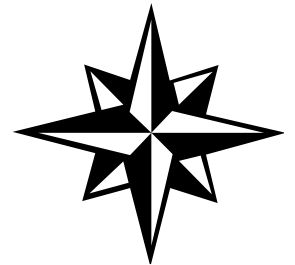


高 職

技術型高級中等學校：

提供專業及實習學科為主的課程，
強化學生專門技術及職業能力之學校

技職教育包含工業、商業、農業、家事、
海事水產、藝術...等6大類15群



建議：屬於體驗學習的同學，可以考慮念高職

職校課綱一

◆職校的課綱，將所有高職所有各科分別歸屬於6類15群91科。

機械群

動力機械群

電機與電子群

化工群

土木與建築群

設計群

商業與管理群

外語群

農業群

食品群

家政群

餐旅群

海事群

水產群

藝術群



技高
群科

機械群

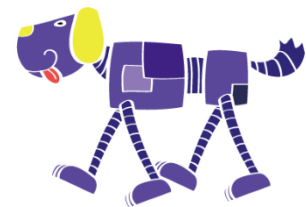


機械科	模具科	鑄造科	板金科
配管科	機電科	製圖科	機械木模科
生物產業電機科	電腦機械製圖科		

共10科

學些甚麼~

機械力學、機械原理、機械製造、機械材料、製圖實習、
機械基礎實習、機械電學實習





技高
群科

動力機械群



➤ 汽車科 重機科 飛機修護科
動力機械科 農業機械科 軌道車輛科

共6科

學些甚麼~

應用力學、機件原理、機械工作法及實習、電工概論與實習、電子概論與實習、引擎原理與實習、機電識圖與實習、動力機械概論、液氣壓原理及實習



技高
群科



電機與電子群



▶ 電機科 控制科 冷凍空調科
電子科 資訊科
航空電子科 電機空調科

共7科

學些甚麼~

基本電學、基本電學實習、電子學、電子學實習、數位邏輯、數位邏輯實習、電工機械

技高
群科



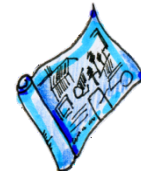
群科建築木工



消防工程科
建築科

土木科
空間測繪科

共4科



學些甚麼~

工程概論、工程材料、工程力學、製圖實習、測量實習、
電腦繪圖實習

技高
群科

化工群



化工科
紡織科

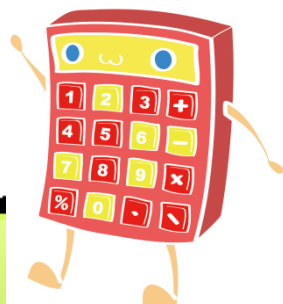
染整科

共3科



學些甚麼~

化學工業概論、普通化學與實驗、分析化學與實驗、有機化學實驗、基礎化工、化工裝置與實習



技高
群科

商業與管理群



國際貿易科
電子商務科
航運管理科

會計事務科
流通管理科

資料處理科
商業經營科

共7科

學些甚麼~

商業概論、經濟學、會計學、計算機概論



技高
群科

外語群



應用外語科 (英文組)
應用外語科 (日文組)

共1科



學些甚麼~

英語聽講練習、日語聽講練習、英文閱讀與習作、英文
閱讀與寫作、日文閱讀與翻譯、商業概論、計算機概論



技高
群科



設計群



傢俱木工科 陶瓷工程科 美工科
圖文傳播科 金屬工藝科 傢具設計科
廣告設計科 室內設計科 美術工藝科
多媒體設計科 多媒體應用科 室內空間設計科

共12科

學些甚麼~

設計概論、設計與生活、基本設計、繪畫基礎、基礎圖學、
色彩原理、造形原理、數位設計基礎、創意潛能開發

技高
群科

辰未群



園藝科
森林科
造園科

農場經營科
野生動物保育科
畜產保健科

共6科

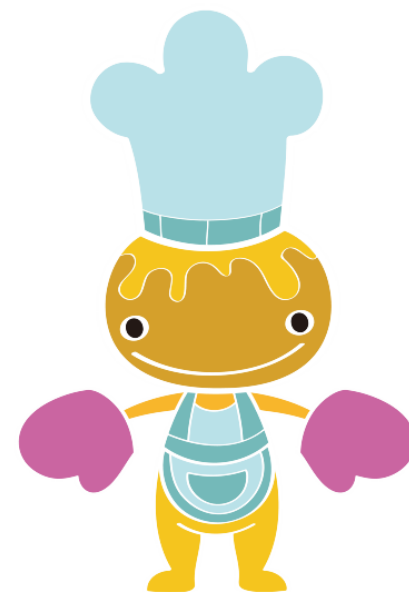
學些甚麼~

農業概論、生物技術概論、農園場實習、林場實習、牧場實習、農業安全衛生、農業資訊管理

技高
群科



食品群



食品加工科 食品科
水產食品科 烘焙科

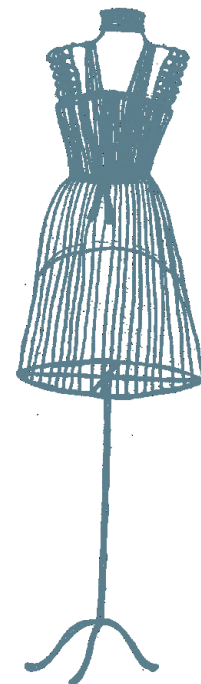
共4科

學些甚麼~

食品加工、食品加工實習、食品微生物、食品微生物實習、
食品化學與分析、食品化學與分析實習、生物技術概論

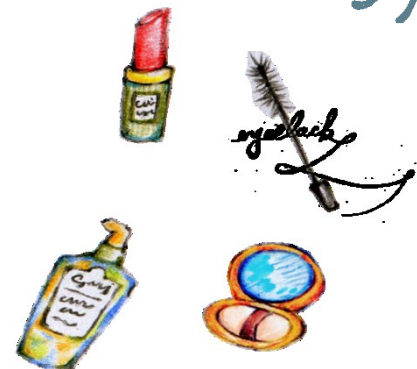
技高
群科

家政群



家政科 服裝科 美容科
幼兒保育科 流行服飾科
時尚造型科 時尚模特兒科

共7科



學些甚麼~

家政群實務、家政概論、家庭教育、家政行職業衛生與安全、
家政行銷與服務、色彩概論、家政職業倫理

技高
群科

餐旅群



觀光事業科
餐飲管理科

共 2 科

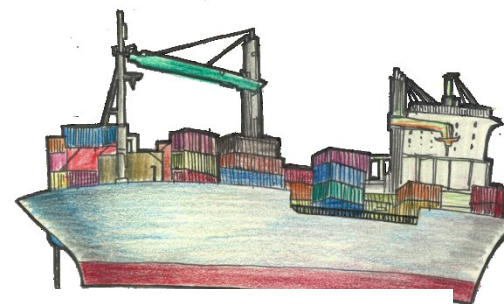
學些甚麼~

餐旅概論、餐旅服務、餐旅英文與會話



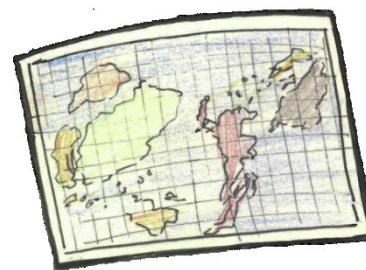
技高
群科

海事群



航海科
輪機科

共 2 科



學些甚麼~

基本電工與實習、輪機概論、船藝概論、海運概論、船舶自動控制

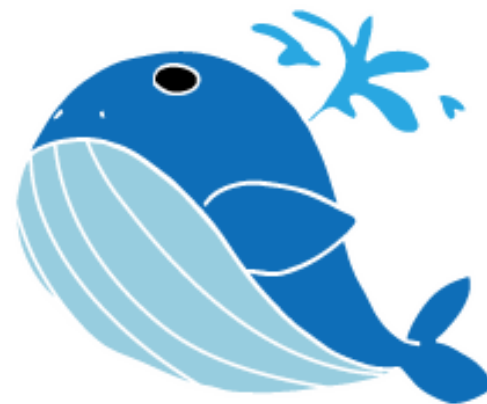


技高
群科

水產科



▶ 漁業科
水產養殖科



共 2 科

學些甚麼~

水產生物概要、生態學概要、水產概要、栽培漁業

技高
群科

藝術群



影劇科 舞蹈科 美術科 戲劇科
電視電影科 大眾傳播組 時尚工藝科
表演藝術科 劇場藝術科 多媒體動畫科
音樂科 國樂科

共12科

學些甚麼~

展演實務、專業藝術概論、藝術與科技、藝術欣賞、藝術與科技

高職群科關聯與實務介紹



以智慧型手機為例

電路系統：電機電子群

App、數位內容：
資訊科、資料處理科

機身：機械群



高職群科關聯

終端產品	製造/服務	職業分類	高職群科	技職校系
智慧型手機 	造型設計與製造	工業設計	美工科、製圖科	工業設計系
		模具製造	模具科、機械科	機械工程系
	機身結構設計與製造	機構設計	機械科、模具科	機械工程系
		機械製造	機械科、模具科	機械工程系
	電路系統設計與製造	工業電子	電子科	電子工程系 電機工程系
		數位電子	電子科 資訊科	電子工程系 資訊工程系
	應用程式設計 與數位內容	程式設計	資訊科 資料處理科	資訊工程系 資訊管理系
		網頁設計	資料處理科 廣設科	資訊管理系

以汽車為例



車載電子：電機電子群

內裝：化工群

引擎(內燃機)：動力機械群

車身：機械群

高職群科關聯

終端產品	製造/服務	職業分類	高職群科	技職校系
汽車	造型設計 與製造	工業設計	美工科、製圖科	工業設計系
		模具製造	模具科、機械科	機械工程系
		機構設計	機械科、模具科	機械工程系
		機械製造	機械科、模具科 鑄造科	機械工程系
		車身製造	模具科、板金科 機械科	機械工程系
	車身設計 與製造	電工機械	電機科、控制科 汽車科	電機工程系
		車載電子	電子科、資訊科	電子工程系 資訊工程系
		內燃機	汽車科、機械科	車輛工程系 機械工程系
		汽車內裝	化工科	化學工程系
		引擎修護	汽車科	車輛工程系
車輛修護	車身底盤 修護	汽車科、機械科 板金科	車輛工程系 機械工程系	
	電系修護	電機科、汽車科	電機工程系	



以便利商店為例



經營管理：
商業經營科、會計事務科

電子商務：
資料處理科、電子商務科

流通管理：
商業經營科、流通管理科

高職群科關聯

終端產品	製造/服務	職業分類	高職群科	技職校系
便利商店		經營管理	商業經營科 會計事務科	企業管理系 會計系
		流通管理	商業經營科 流通管理科	企業管理系 流通管理系
		電子商務	資料處理科 電子商務科	資訊管理系 企業管理系



高職畢業條件與標準



高職畢業條件與標準

- 一、成績部分：
 1. **畢業學分數**：在校累計學分須達160學分以上。
 2. **部訂科目及格率**：必修課程至少過85%
 3. **專業及實習科目學分數**：至少取得60學分。
 4. **實習科目學分數**：至少取得30學分

高職畢業條件與標準

- 二、德行部分：

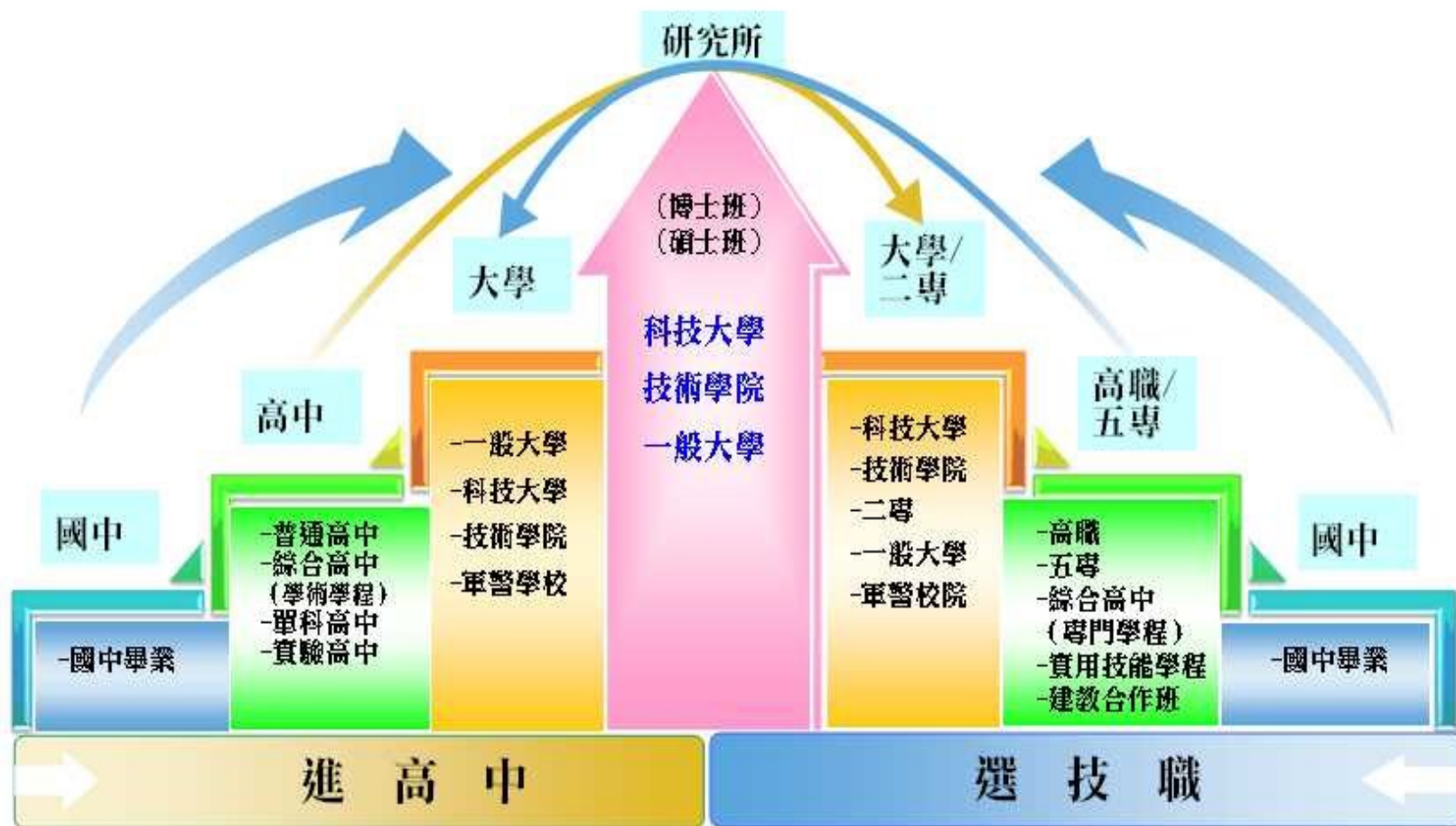
依「高級中等學校學生學習評量辦法」第二十五條第一款規定，除上述條件外，尚須符合德行評量之**獎懲紀錄相抵後未滿三大過**。

- 未達畢業條件者：依「高級中等學校學生學習評量辦法」第二十五條第二款規定，修業期滿，且**修畢120學分者**，始能發給**修業證明書**(成績太差的同學，連修業證明書都拿不到)。

技職升學進路



條條大路通羅馬(殊途而同歸)



國中畢業生升學進路階梯圖

選技職與進高中的進路比較分析

項目 \ 類別	選技職	進高中
教育目標	教導專業知能、涵養職業道德、培育實用技術人才	奠定研究學術或學習專門知能的基礎
修業年限	(高職3年、五專5年)	3年
課程的特色	<ul style="list-style-type: none"> ● 以專門技術為導向 ● 著重務實技術方面的專業實作實習課程(如實務專題、實習課程等) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以學術研究為導向 ● 著重基礎知識學科課程(如國文、英文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等)
證照	依興趣及專長參加各類技能檢定，取得 技術或職業證照	無強調

選技職與進高中的進路比較分析

類別		選技職	進高中
項目			
性	向	<p>操作性向強</p> <p>喜歡動手做實作活動</p>	<p>學術性向強</p> <p>對學術研究興趣較濃</p>
升學	進路	<ul style="list-style-type: none"> ● 升大學部份：以科技大學技術學院、二專為主，一般大學為輔 ● 繼續攻讀研究所：以進入科技校院研究所為主，或轉考一般大學研究所為輔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升大學部份：以一般大學為主，科技校院、二專為輔 ● 升學研究所：攻讀一般大學研究所為主
未來	發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 較強的實務及技術能力 ● 所學和職場所需能力接軌 ● 升學、就業管道兼具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 偏具知識型工作知能 ● 基礎學科強，實務職能較弱

相關資源網站



適性入學宣導網站

<http://adapt.k12ea.gov.tw/>

109年
國中畢業生適性入學宣導網站

訊息公告 適性輔導 適性揚才 適性入學 學校查詢 宣導專區 相關連結

適性揚才,成就每一個孩子

為孩子創造無限的可能



訊息公告

隨時更新重要訊息及入學重要日程表,各式簡章也隨時更新在最新消息



適性輔導

協助學生探索及了解自我、認識教育與職業環境、培養生涯規畫與決策能力,進行生涯準備與生涯發展,找出適合自己的最佳進路



適性入學

高級中等學校及五專各具自己的特色,讓孩子依照自己的興趣去選擇未來學習之路

適性入學輔導



❖ 您對自己的瞭解有哪些？

這些可能
與孩子未
來適性的
生涯選擇
有關

表現最好的科目是哪一科？

學習什麼事情最投入？

平時或假日最常做什麼？

我最常看到孩子的優點是什麼？

未來最想從事的工作？



❖ 需要知道的事有哪些？

自己的性向、興趣與能力如何發掘？

性向、興趣、能力與生涯抉擇的關係？

我們有哪些學習資源？

我們有哪些多元的試探機會？

我們國中畢業以後可以有哪些選擇？

我能瞭解社會變動的趨勢？

生涯金三角

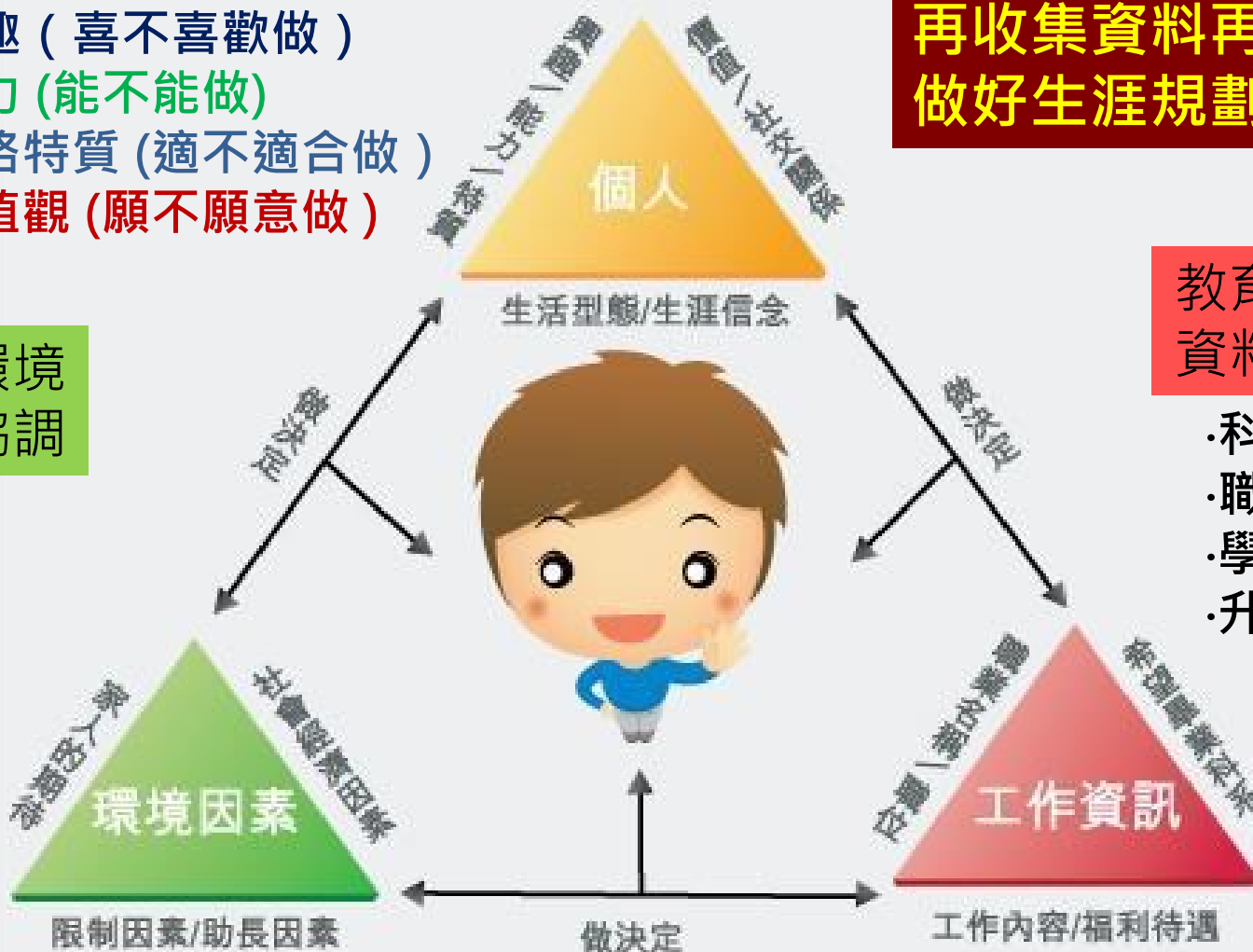
個人特質的
澄清與了解

- 1.興趣 (喜不喜歡做)
- 2.能力 (能不能做)
- 3.人格特質 (適不適合做)
- 4.價值觀 (願不願意做)

蒐集資料再決定，
再收集資料再討論！
做好生涯規劃

個人與環境
關係的協調

- 機緣
- 家庭因素
- 社會潮流
- 家人期望
- 同儕團體
- 地緣關係
- 阻力助力



教育與職業
資料的提供

- 科系類別
- 職業類別
- 學校類別
- 升學管道

建議方向~

1. 請以學生自己的興趣、性向、學習方法和習慣為優先考量，再衡酌家庭支持、社會發展等因素綜合分析後，選擇最適合自己的進路（多參考師長的意見、多方試探-寒輔營、暑輔營及國中技藝班）。

2. 以資源較豐富或有特色之學校為優先考量，也可以參考交通便利性。

建議方向~

~協助學生思考的方向~

- ☆ 擅長共同科目、學術研究 → 高中
- ☆ 喜歡動手、實作 → 高職
- ☆ 定向尚未明確 → 綜合高中

報告結束
敬請指教

