

臺北市 109 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選 特殊教育(一般)科題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 109 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選特殊教育科題本，題本採雙面印刷，共 100 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

新聞稿用卷

壹、教育專業科目

選擇題（共 50 題，每題 0.8 分，共 40 分）

1. 教育理論是教師發展教學論述的力量，請問以下那位學者倡導「做中學」的學習理論(The theory of learning by doing)，並進而組成其實踐、行動與實用價值的教育學說？
(A)詹姆士(William James, 1842-1910)
(B)皮爾斯(Charles sanders Pierce, 1839-1914)
(C)杜威(John Dewey, 1859-1952)；
(D)赫爾巴特(Johann Friedrich Herbart, 1776-1841)
2. 教師熟稔教育社會學的研究有助於帶班與教學，請問以下何者不是Parson(1964)所提出導致現代社會進步的要素？
(A)民主結社 (B)法律系統 (C)科學研究 (D)科層體制
3. 後現代主義學者的研究指出：透過溝通來使不同族群或團體能互相了解，為達此目的，溝通者要具有「溝通美德」。請判斷以下何種較不屬於「溝通美德」？
(A)包容 (B)聆聽 (C)安靜 (D)尊重異己
4. 在教育社會學研究發現：領導者運用重視工作的完成，也注意成員的需求的「工作任務能完成·成員需求能滿足」模式，比較能夠鼓勵彼此合作，在相互信賴與尊重中為達成目標而努力。請判斷以下何種是「工作任務能完成·成員需求能滿足」的最佳型態？
(A)高關懷高倡導 (B)低關懷高倡導 (C)高關懷低倡導 (D)低關懷低倡導
5. 混沌理論對於九〇年代之後的社會科學，產生許多觀念的啟發與影響，因此被應用到學校行政工作與教師班級經營的領域，請問以下何者是混沌理論中所提到主要概念？
(A) 蝴蝶效應 (B)全面品質 (C)優勢領導 (D)煮蛙效應
6. 下列那一項不是彼得聖吉（Peter Senge）學習型組織所倡導的策略？
(A)組織發展 (B)團隊學習 (C)自我超越 (D)系統思考
7. 在學校行政管理工作中，下列哪一種學校組織文化塑造的方法，是指經常重複出現的活動，且是為了表彰組織最為重視的價值觀、最重要的目標、最出色的員工及最值得慶祝與投注的事物？
(A)實質象徵 (B)故事 (C)儀式 (D)語言
8. 邁向新世紀的教育趨勢之中，「基本學力指標」乃是我國推動教育改革與政策之關注焦點，其中又以3R's為核心的基礎學科及其內容，請問「3R's」的具體內容為以下何者？
(A)讀、聽、算 (B)讀、說、算 (C)讀、寫、算 (D)讀、思、算

9. 知識管理(Knowledge Management, KM)的理論，認為組織創新有賴於知識的創造。因此，做好知識管理對於教師教學創新有其重要性。請判斷下列四種不同的知識取得方式，那一種的價值最高？
(A)資料 (B)資訊 (C)知識 (D)智慧
10. 教育部揭櫫我國未來的教育政策，強調精緻、創新、公義、永續四大主軸發展施政重點。請判斷「關懷弱勢群體的教育政策」是屬於下列那一種「教育施政主軸」的項目？
(A)精緻 (B)創新 (C)公義 (D)永續
11. 教育部依據教育基本法之規定，宣布推動十二年國民基本教育，期望促進教育機會均等，實現社會公平正義，提昇國民素質。請問下列何者不是推動「十二年國民基本教育」的原則？
(A)免試 (B)免學區 (C)免學費 (D)非強迫
12. 我國教育學術團體聯合年會公佈「教育人員信條」作為教育人員工作的倫理守則，其中”不斷的進修與研究，促進專業成長，以提高教學效果”係屬於哪方面的教師倫理守則？
(A)對專業 (B)對學生
(C)對學校 (D)對學生家庭與社會
13. 中央相關部會成立了「輔導中途輟學學生專案督導小組」，透過會議協調相互支援事宜，並建立中輟學生通報系統，適時掌握學生輟學狀態，且教育部與內政部警政署合作，透過警網協尋行蹤不明學生，預防中小學學生中輟，是貫徹以下那項教育價值？
(A)關懷弱勢 (B)零拒絕 (C)重視人權 (D)犯罪防治
14. 班級經營是教師的重要能力，請問以下那一種班級教師與家長溝通的策略，最被教師普遍使用，且最能使家長瞭解其子女每日在校的情況、教學進度、家庭作業及常規表現？
(A)家庭聯絡簿 (B)電話溝通 (C)家庭訪視 (D)班級通訊
15. 學生自治活動組織是學生學習邁向理想民主社會團體組織的雛型，請問以下那一種學生自治組織幹部負責的工作是：「辦理本班教室整潔、學校環境衛生及收發各類器材」？
(A)風紀股長 (B)康樂股長 (C)服務股長 (D)事務股長
16. 安排教室環境是佈建優良學習的策略，請問以下那一種教室課桌椅的佈置與利用的模式，最適合進行「專題討論」，提高學生的學習興趣，增進同儕互動及師生關係？
(A)行列式 (B)馬蹄型 (C)圓環式 (D)小組式

17. 教師領導技巧是支持優質班級經營的重要力量，請問以下班級經營的情境：「從學生的眼神、動作、言談、作業等，解讀出學生的情緒，並能感同身受」。依此，教師在進行班級經營時會採用那一種技巧，來進行其班級經營？
- (A)敏銳洞察的技巧 (B)情緒控制的技巧
(C)人際關係的技巧 (D)角色轉換的技巧
18. 在諮商輔導的理論中，"自由聯想(free association)"是哪一個諮商治療學派會使用的技術？
- (A)現實治療學派 (B)精神分析治療學派
(C)完形治療學派 (D)家族系統治療學派
19. 在諮商輔導的理論中，下列何者是阿德勒治療學派的理論中，人類奮鬥向上的原動力？
- (A)自信心 (B)自卑感 (C)自尊 (D)自大
20. 1980年代以後，歐美社會出現「後次文化理論」(post-subcultural theory)，用以解釋青少年文化越來越多元化，請問下列關於「後次文化理論」的描述何者不正確？
- (A)偏重結構化的因素 (B)強調成員組成的多變性
(C)主張以生活風格取代次文化 (D)指出人際關係越來越不穩定
21. 國中導師認為小玉的學業成績不理想，主要是因為她來自勞工家庭的受教養方式，缺少一種能幫助她成功的主流文化。請問這是依據以下何種理論的解釋？
- (A)文化差異論 (B)文化剝奪論
(C)文化生態論 (D)文化要素論
22. 劉校長認為若要改變校內的教師文化，應該鼓勵教師參加專業學習社群(PLC)活動，享有參與主導學校教育革新的權力。此種觀點較符合以下何種概念的意涵？
- (A)績效責任 (B)權威領導 (C)增權賦能 (D)自我實現
23. 1980年代以後，世界多國積極推動教育改革以增強全球化的競爭實力，其中新自由主義(neo-liberalism)的觀點，已成為許多國家教育改革的理念。請問下列何者並非新自由主義的教育主張？
- (A)主張市場機制
(B)提高績效責任
(C)降低政府管制
(D)增加教育預算
24. 現代社會的教育制度和國家的關聯至為明顯，當權者會透過學校課程內容來教化人民，塑造符合當權者意志的價值觀與態度，使得優勢群體能夠持續宰制弱勢群體。請問這種說法是屬於以下何種文化概念？
- (A)文化衝突 (B)文化擴張 (C)文化霸權 (D)文化創生

25. 蔡教授主張學校是宰制與從屬團體進行權力爭鬥的場域，教師必須具備解放的權威，運用「提問式」(problem-posing)教學，培養學生成為具批判力的公民。請問這是屬於以下何種理論的觀點？
- (A)現象社會學 (B)後現代主義 (C)結構功能論 (D)批判教育學
26. 何老師發現班上學生的家長若願意花時間陪孩子寫作業，並且積極參與學校相關活動和事務，往往能為孩子營造出更有利的學習環境。請問以上敘述符合下列何種資本的特徵？
- (A)人力資本 (B)社會資本 (C)象徵資本 (D)經濟資本
27. 英國教育社會學者威利斯(Paul Willis)在《學習做勞工》(Learning to Labour)書中，提及「勞工階級學生最終成為勞工命運」的現象，但他更主張學校內部存在許多矛盾、轉化與變革。請問這種說法是屬於以下何種論點？
- (A)文化創生 (B)經濟再製 (C)反智主義 (D)文化再製
28. 我國《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中校訂課程的跨領域統整性探究課程，與下列何學派課程設計的理念最為相近？
- (A)文化學派 (B)進步主義 (C)永恆主義 (D)精粹主義
29. 下列有關杜威(J. Dewey)教育理念，何者最為正確？
- (A)完全贊同兒童中心教育觀
(B)忽視教師在教學時對學生的指導功能
(C)重視傳統經典的教育價值
(D)強調努力與興趣並重的學習方式
30. 臨時工家庭的小孩接受高等教育後能找到好工作，並改善其家庭社會地位，是屬於以下何項教育的功能？
- (A)家庭功能 (B)政治功能 (C)社會功能 (D)文化功能
31. 杜威(J. Dewey)曾經訪華講學兩年，影響我國教育思想很深。但因社會和文化環境差異，他的學生陶行知將他的話調整順序後，發現非常適合我國情境。以下何者不是陶行知對杜威思想的轉化？
- (A)生活即教育 (B)社會即學校 (C)教學做合一 (D)生長即教育
32. 以下何項目的是屬於教育的「內在目的」？
- (A)自我實現 (B)揚名顯親 (C)成為好公民 (D)服務人群
33. 我國103年通過實驗教育三法後，實驗學校數量與接受實驗教育的學生數量均大增，請問以下何者較不符合實驗教育精神？
- (A)保障學生受教權 (B)增進教育多元發展
(C)削弱國家教育掌控權 (D)發展適性教育的機會

34. 下列何者不是學生網路成癮者的典型徵兆？
- (A)每日長時間使用電腦來解決問題
(B)一旦上網很難自行關機或下線，造成日常生活失能
(C)上網的時間越來越長，並從中得到正常活動無法達到的欣快感
(D)因過度使用電腦而出現健康、人際和學習等適應問題
35. 陳老師入班觀課，協助張老師發現與自己本身有關但平常不會察覺或注意的行為舉止，例如個人未意識到的說話習慣或口頭禪。此一作法，最能縮小張老師在「周哈里窗(Johari Window)」的哪一個區域？
- (A)開放自我 (B)盲目自我 (C)隱藏自我 (D)未知自我
36. 臺灣於2013年成立「橄欖枝中心」(The Olive Branch Center, OBC)非營利組織，將修復式正義的概念，應用在校園霸凌與衝突事件。有關此一概念的敘述，下列何者正確？
- (A)協助達成協定 (B)落實懲罰錯誤
(C)聚焦雙方對話 (D)確認事實真相
37. 設計單元教學活動時，有關學習目標的撰寫，下列何者較為正確？
- (A)重點應在學生的「學」而非教師的「教」
(B)應涵蓋九項核心素養
(C)應以認知目標為主，情意與技能目標為輔
(D)應以學習內容為主，學習表現為輔
38. 王老師採用布魯納(J. S. Bruner)提倡的「發現教學法」來進行教學，則他會希望學生從教學過程中發現？
- (A)價值規範 (B)意識型態 (C)知識結構 (D)解題技巧
39. 教材組織若是以兒童經驗為出發點，會比較偏向哪種教材組織方式？
- (A)橫向組織 (B)心理組織 (C)論理組織 (D)縱向組織
40. 張老師在教導新單元的內容時，明確地提示學生這個單元的學習目標。依據蓋聶(R. M. Gagné)的觀點，張老師的這種教學可以引發學生何種內在歷程？
- (A)形成期望 (B)引起注意 (C)引發表現 (D)選擇知覺
41. 古老師對學生說：「如果小組的實驗報告寫得很完整正確，這個單元我們就不考試。」請問，古老師這種做法屬於哪一種刺激--反應的方式？
- (A)活動增強 (B)負增強 (C)正增強 (D)撤除增強
42. 德國教育學者赫爾巴特(J. F. Herbart)主張教學應依「明瞭、聯絡、系統、應用」的程序，才能增進學生瞭解和接受的程度。其中的「明瞭」與「聯絡」階段與哪項教學原則的意涵相近？
- (A)自動原則 (B)同時學習原則 (C)類化原則 (D)熟練原則

43. 因應近年來的公開觀課趨勢，李校長鼓勵校內教師每學年至少公開授課一次，李校長就觀課經驗與教師回饋中，發現學生在公開觀課中的學習情緒與表現皆較佳。這種現象與下列何種現象最接近？
- (A)霍桑效應 (B)比馬龍效應 (C)尖角效應 (D)月暈效應
44. 下列何者為提升選擇題命題品質的有效做法？
- (A)分析接受教學、未接受教學兩組學生測驗結果差異
(B)分析學生作答，力求每個選項答對率超過50%
(C)調整題幹敘寫方式，長題幹應一律修改為題組形式
(D)調整選項誘答力，使得選擇誘答項之高分組高於低分組
45. 甲、乙兩班各有5個學生，每班5個學生的考試分數分別為：
甲班（5、7、10、13、15）；乙班（8、9、10、11、12），以下的描述統計值相關敘述，何者錯誤？
- (A)乙班的全距較大 (B)兩班的中數一樣
(C)甲班的標準差較大 (D)兩班的平均數差值為0
46. 鍾老師想要分析學生抽菸與否和性別之間的關聯性，應使用下列何種分析方法？
- (A)卡方檢定 (B)t 考驗 (C)迴歸分析 (D)變異數分析
47. 證據為本(evidence-based)，就學生認知發展來說，下列何種評量提供最少的證據？
- (A)放聲思考 (B)作品評量 (C)軼事記錄 (D)自陳量表
48. 臺北市政府教育局推動 e 酷幣，善用虛擬貨幣作為學習獎勵，以激勵學生參與線上學習活動，請問這是何種策略的運用？
- (A)素養策略 (B)認知策略 (C)情意策略 (D)動機策略
49. 宋老師發展教材時強調要合乎學生身心發展歷程，並採用引導的方式培養學生自主學習，請問她的做法符合何種教育規準？
- (A)合價值性 (B)合認知性 (C)合自願性 (D)合發展性
50. 潛在課程的敘述，何者最正確？
- (A)潛在課程就是懸缺課程
(B)潛在課程屬於正式課程
(C)教師的身教屬於潛在課程
(D)潛在課程是負面的學習結果

貳、特殊教育(一般)

選擇題 (共 50 題，每題 1.2 分，共 60 分)

51. 順應聯合國《身心障礙者權利公約》對身心障礙學生教育權益之保障，特殊教育課程之實施應落實哪兩大原則？
- (A)通用設計、合理調整 (B)家庭中心、生涯導向
(C)課程統整、多元學習 (D)實證本位、普特雙軌
52. 關於不同輔助科技的適用對象，下列敘述何者正確？
- (A)助行器適用於無法行走的肢體障礙學生
(B)人工電子耳適用於耳蝸損傷的感音性聽障學生
(C)手杖適用於全盲而非弱視的學生
(D)語音溝通板適用於無口語而非低口語的學生
53. 某資源班教師指導身心障礙學生考試作答時間和順序的分配方法、應試結果分析及應試前的預測等學習策略，這些都是屬於哪一個主題的學習內容？
- (A)認知策略 (B)態度和動機策略
(C)環境調整和學習工具運用策略 (D)後設認知策略
54. 依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，《家庭關係與自我保護》係屬於哪一門科目的學習內容主題？
- (A)社會技巧 (B)生活管理 (C)職業教育 (D)定向行動
55. 依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，下列敘述何者錯誤？
- (A)個別輔導計畫可納入個別化教育計畫中
(B)個別化教育計畫應經學校所屬教育主管機關審議
(C)每位特殊教育教師每學年應至少公開授課一次
(D)身心障礙學生課程規劃應融入學校課程計畫後，並送學校課程發展委員會通過
56. 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，哪兩類身心障礙學生之鑑定基準包含轉介前介入程序？
- (A)智能障礙、學習障礙
(B)學習障礙、發展遲緩
(C)學習障礙、情緒行為障礙
(D)語言障礙、智能障礙
57. 有關「暫時隔離」(time-out)策略的運用原則，下列敘述何者錯誤？
- (A)應在行為問題發生後立即使用
(B)隔離的環境必須相當無趣
(C)隔離過程應提供社會互動
(D)應事先讓學生明瞭隔離的規則

58. 某教師進行功能性評量時，發現個案在標的行為發生前，總會出現自言自語地來回踱步。請問此一舉動屬於行為脈絡中的何者？
(A)情境 (B)先兆 (C)結果 (D)立即前事
59. 特殊教育相關專業服務的方式，較應採何種方式為主？
(A)抽離個別訓練 (B)抽離小組訓練
(C)外加補救教學 (D)入班合作諮詢
60. 有關行為介入策略「彈性忽略」的應用要領，下列敘述何者錯誤？
(A)適用於主要目的在尋求教師注意的行為
(B)在忽略學生行為時，教師不可講話但須維持眼神的接觸
(C)應該只有在正增強技巧也同時使用的狀況下使用
(D)此方法應該偶一為之，並伴隨大量的正向互動點綴其中
61. 某國中自閉症學生出現持續轉圈的自我刺激行為，且常因對衣服質料特別敏感而有不當的情緒反應，針對該生的這些問題，學校應申請下列何種相關專業服務？
(A)社工師 (B)物理治療 (C)職能治療 (D)語言治療
62. 下列四項聽能訓練的教學目標，若依能力層次由低至高排列，其正確順序為何？
甲、能察覺有無聲音；乙、能理解聲音的意義或功能；丙、能指認這是什麼聲音；
丁、能分辨兩種聲音的異同。
(A)丁甲丙乙 (B)丁丙甲乙 (C)甲丙丁乙 (D)甲丁丙乙
63. 某位身心障礙學生需要養成自我決策的態度與能力，特教教師應為他安排何種特殊需求領域的課程？
(A)生活管理 (B)學習策略 (C)溝通訓練 (D)定向行動
64. 教師依智能障礙學生的能力和需求，採取工作分析法和多感官教學法，這是何種層面的課程調整做法？
(A)學習內容 (B)學習歷程 (C)學習環境 (D)學習評量
65. 大雄為自閉症學生，資源班教師為增進他的共享式注意力，在設計教學時著重他的自發性動機、自我管理能力和對多重線索的反應。試問教師係掌握何種教學法的要素？
(A)核心反應訓練 (B)應用行為分析
(C)結構化教學法 (D)社會故事介入
66. 關於特殊教育學生鑑定及就學輔導會的敘述，何者錯誤？
(A)需遴聘學者專家、教育行政人員、學校行政人員、同級教師組織代表、家長代表、專業人員、相關機關（構）及團體代表組成
(B)主要任務為辦理特殊教育學生鑑定、安置、重新安置、輔導等事宜
(C)教育行政人員及學校行政人員代表人數合計需超過半數
(D)單一性別人數不得少於三分之一

67. 依據我國現行特殊教育法規，對於具有情緒行為問題的學生應於個別化教育計畫中擬定何種方案？
- (A)行為功能介入方案 (B)危機事件處理方案
(C)專業團隊支援方案 (D)個別化家庭支持方案
68. 依據我國現行特殊教育法規，國中身心障礙學生升高中的轉銜會議，應由哪個單位召開？
- (A)將就讀的高中 (B)原就讀的國中
(C)特殊教育推行委員會 (D)特殊教育學生鑑定及就學輔導會
69. 有關妥瑞氏症的病徵，下列敘述何者正確？
- (A)患者通常會伴隨認知發展遲緩或智能障礙
(B)口出穢言是所有患者的共同症狀
(C)抽動(tics)的症狀會隨著年齡越來越嚴重
(D)睡眠時發生抽動的頻率和強度逐漸減少
70. 依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範與特殊需求領域課程綱要》，下列敘述何者正確？
- (A)學習功能輕微缺損領域應採抽離式教學為主
(B)學習功能嚴重缺損領域應採外加式課程為主
(C)學習功能無缺損領域無須提供環境與評量調整
(D)特殊需求領域課程可合併採融入式和外加式課程
71. 下列哪些是聽覺障礙學生較可能出現的語言問題？甲、代名詞反轉；乙、助詞使用困難；丙、構音或聲調異常；丁、語法和語序問題；戊、仿說或答非所問；己、抽象詞彙理解困難。
- (A)甲乙丙己 (B)乙丙丁己 (C)丙丁戊己 (D)甲丙丁戊己
72. 某特教學校教師訓練無口語學生使用圖片兌換溝通系統，下列訓練步驟何者正確？甲、區辨圖片；乙、增進自發性能力；丙、以圖卡易物；丁、句型結構訓練；戊、接受性語言訓練。
- (A)甲乙丙戊丁 (B)乙甲丙戊丁 (C)甲乙丙丁戊 (D)丙乙甲丁戊
73. 依據我國現行特殊教育法規，國民中小學身心障礙學生若欲延長修業，至多可延長幾年？
- (A)1年 (B)2年 (C)3年 (D)4年
74. 有關標準化測驗分數的描述，下列何者正確？
- (A)百分等級屬於比率量尺
(B)Z分數的範圍為-3~+3
(C)智商在統計時可視為等距變項
(D)年齡當量是具有高參考性的標準分數

75. 某巡迴輔導教師訓練視覺障礙學生追跡獨走技能、直線行走獨走技能、人導法及持杖技巧，這些課程內容係針對哪一個層面的定向行動訓練？
- (A)感覺訓練
(B)行動技能與運用
(C)定向系統與應用
(D)概念發展與統整
76. 功能性動作訓練的學習內容包含多種主題，其中複雜或連續二個以上動作的模仿、序列性動作的執行、個別需求之動作執行與整合等，係屬於哪一方面的學習內容主題？
- (A)移位 (B)關節活動
(C)動作計畫 (D)雙側協調
77. 109學年度即將有15位身心障礙學生進入心心國中，心心國中不但要考量特殊教育學生特殊學習需要，優先遴用熱心、有意願之教師擔任導師，也要斟酌減少就讀班級之人數。請問這些措施在編班作業前應先由以下哪個會議研議？
- (A)輔導工作委員會
(B)特殊教育推行委員會
(C)課程發展委員會
(D)臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會
78. 以下哪一個學生不適合依據「臺北市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數處理原則」申請酌減班級人數一人？
- (A)小宇—肢體障礙，日常生活與活動課程需少量協助
(B)小康—學習障礙，有注意力問題，總是在狀況外，需要各科老師提供學習方法與策略
(C)小玲—學習障礙，動作慢，跟不上班上速度，需要各科老師調整作業量
(D)小帆—情緒障礙，經常與同學產生肢體衝突、口角糾紛，情緒高亢時，甚至會動手打人
79. 患有白血病無法到校上學的小煜，若他申請到臺北市在家教育巡迴服務，以下敘述何者錯誤？
- (A)在家教育巡迴輔導教師需與家長、設籍學校等相關人員共同擬定個別化教育計畫
(B)小煜可接受每週至少一次在家教育巡迴輔導
(C)因小煜已申請在家教育巡迴輔導，不適合再參與設籍學校班級課程或活動
(D)若小煜需要增加在家教育巡迴輔導次數，可經審查會議通過後增加每週輔導次數

80. 小瑾是即將升七年級的腦性麻痺學生。單腳萎縮，走路不穩，且無法長久站立，平時需要步行器、電動輪椅轉換教室；雙手雖能寫字，但肌耐力不佳，字體偏大且歪斜，無法寫在格子內，且書寫速度較同儕慢。以下哪些安排較不符合小瑾的學習需求？
- (A)開學前帶小瑾認識校園環境，如：電梯、無障礙廁所位置，並實際練習使用
(B)安排小瑾的教室在一樓無障礙廁所旁
(C)因轉換教室需花費較多時間，美術、音樂、自然等課程皆移到小瑾的教室上課
(D)提供延長作答時間及代謄答案卡應考服務
81. 王老師正在設計七年級國文科「另一個春天」的作業單，以下哪一項作業單的題目是屬於Bloom的認知分類層次中的「分析」層次？
- (A)請找出課文中老太太有哪些節儉的事例
(B)寫出「羞赧」的意思
(C)請寫出注音一陰「霾」
(D)為什麼作者會說：「那頭銀髮是我春天在希臘旅行，捕捉到的最美麗的一幅風景」？
82. 就讀七年級的小明持有身心障礙證明（多重障礙），媽媽利用暑假期間帶小明到臺北市立天文科學教育館參觀，若門票是50元，請問依據《身心障礙者權益保障法》，小明和媽媽共要付多少元？
- (A)100元 (B)50元 (C)75元 (D)免費
83. 江老師為有智能障礙的小瑜規劃特殊教育服務時，他（甲）安排小瑜與一般同儕有互動的機會，（乙）也考量小瑜的生理與心理年齡，（丙）設計適性的功能性課程，（丁）以個別教學方式，提供充分練習的機會。以上哪個方式較不適宜？
- (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
84. 特教老師詢問聽障生小欣的媽媽以下問題，請問他問的問題與想得到的訊息配對，何者正確？
- (A)什麼時候開始聽力有問題？—可能具有的語言經驗與能力
(B)醫院評估聽力損失的原因是什麼？—聽力損失的嚴重程度
(C)聽損是幾分貝？—聽力損失的部位
(D)目前使用哪些輔具？—可利用的殘存聽力

◎請依據下文，回答85~89題

小裕是小六學生，目前在班上成績是最後幾名。導師觀察小裕在校的狀況如下：上課時常分心，坐不住，還會隨意起來走動。上課時常會打斷老師或同學的發言，無法耐心等待。座位亂，常弄丟東西，帶不齊學用品。即使東西放在書包或抽屜內，但書包與抽屜凌亂，時常找不到學習單、作業或文具。考試時，總是粗心犯錯，有時，還會落掉一大題沒有寫。說話衝，常和同學發生口角而情緒激動。

85. 依據導師在校的觀察，小裕最主要的問題是什麼？
(A)肢體協調 (B)視力
(C)注意力、衝動、過動 (D)聽力
86. 為了協助小裕能夠專注學習，以下哪一項導師的作法較不適合小裕？
(A)安排適當座位
(B)走動教學
(C)設計活潑有趣且具意義的教材和活動
(D)使用調頻系統
87. 依據小裕的狀況，特教老師應建議他找下列哪一種專業人員進行評估？
(A)職能治療師
(B)兒童青少年心理門診的醫師
(C)物理治療師
88. 若小裕被鑑定為特教學生，下列何人較不需要共同擬定他的個別化教育計畫？
(A)總務主任 (B)導師 (C)家長 (D)特教老師
89. 小裕要升國中了，依據「臺北市身心障礙學生轉銜服務工作要項」，何者有誤？
(A)小學特教老師需至教育部特教通報網填寫轉銜服務資料
(B)國中應於學生報到後二星期內至通報網接收學生轉銜服務資料
(C)國中應於學生安置前一個月邀請國小教師、家長及相關人員召開轉銜會議
(D)國小相關人員於學生入學國中後一個月內，視國中需求參與國中召開之個別化教育計畫會議
90. 關於《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》的基本理念，以下何者錯誤？
(A)為顧及個別差異，採取以類別或安置型態來設計課程
(B)以「自發」、「互動」及「共好」為理念
(C)重視課程與教材的鬆綁，以因應特教學生之需求
(D)課程與個別化教育計畫或個別輔導計畫密切結合
91. 某位身心障礙學生的行為目的是為了想參與特定的活動、引起老師注意或得到喜愛的物品等，請問這些目的較屬於何種行為功能？
(A)獲得外在刺激 (B)逃避外在刺激
(C)獲得內在刺激 (D)逃避內在刺激
92. 為了教導缺乏學習動機的學習障礙學生小隆，教師的教導策略可採用？
(A)加速學習 (B)提供成功經驗
(C)過度學習 (D)運用工作分析法
93. 小明因車禍導致視力受損，現在右眼視力 0.1，而左眼視力正常，依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，小明屬於哪一類學生？
(A)視覺障礙 (B)身體病弱 (C)學習障礙 (D)正常

94. 自閉症的鑑定基準主要有哪兩項？甲、顯著社會互動及溝通困難 乙、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者 丙、表現出固定而有限之行為模式及興趣 丁、個人內在能力有顯著差異 戊、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丙
95. 關於「無障礙」環境的敘述，何者錯誤？
- (A)社會大眾的接納與尊重也是無障礙環境的一種
(B)無障礙環境的可及性是指可到達、可進入和可使用
(C)有語音輔助系統的紅綠燈是無障礙環境設計的一種
(D)無障礙設施是為行動不便者設計與專用的
96. 「身心障礙者權益保障法」主要為維護身心障礙者之權益，保障其平等參與社會、政治、經濟、文化等之機會。請問關於身心障礙者之職業重建、就業等相關權益之規劃、推動及監督等事項是由以下哪類機關負責辦理？
- (A)衛生主管機關 (B)勞工主管機關
(C)財政主管機關 (D)建設、工務、住宅主管機關
97. 依據「身心障礙者權益保障法」第30-1、30-2條，經中央教育主管機關審定之教科用書，其出版者應於該教科用書出版時，向中央教育主管機關指定之機關（構）或學校提供所出版教科用書之數位格式，造福許多特教學生。請問適用對象不包括以下何者？
- (A)無感知著作困難的肢體障礙者 (B)學習障礙者
(C)聽覺障礙者 (D)視覺功能障礙者
98. 八年級聽障自閉生小雯接受資源班特教服務，家長於「9月10日受邀至學校開IEP會議（甲）」，為更了解小雯的狀況，「學校也邀請聽巡老師參加IEP會議（乙）」。會議中，「針對小雯的自傷行為，擬訂了行為功能介入方案（丙）」，也「調整小雯英文科課程內容、評量方式與時數（丁）」。請問上述擬訂小雯IEP的過程，何者有誤？
- (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
99. 以下哪一種教學的提示線索最多？
- (A)小香看著「拖地步驟檢核表」，每完成一個步驟打勾，最後完成拖地工作了
(B)老師口語提示拖地的每一個步驟，小香在老師的提示下拖地
(C)老師每示範一個拖地的步驟，小香就跟著做
(D)小香看著老師拖地的圖卡，依據圖卡的順序拖地
100. Gray倡導運用社會性故事教導自閉症學生，主要不是針對哪項特質或問題？
- (A)缺乏社會性認知能力
(B)心智理論發展遲緩
(C)表現出固定而有限的行為模式及興趣
(D)對事物的來龍去脈理解有限

試題結束

新聞稿用卷